

## ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

ст. викл. Кальонова С.П.

*Конопольський інститут Сумського державного університету*

Від раціональної організації процесу викладання математики залежать результати викладацької роботи – якість знань студентів.

Усім відомо, яке велике значення в оволодінні матеріалом відіграє мотивація навчання та вчасне повторення матеріалу. У зв'язку з цим вважаю, що блок лекційного матеріалу не слід розтягувати на довгий термін, а доцільно видавати на початку модульного циклу, як і питання до модульного контролю і зразки контрольних завдань.

При організації практичних занять слід виконувати такі правила:

- 1) на кожне практичне заняття студент повинен мати перелік теоретичних питань, які виносяться на обговорення; зразки розв'язування задач та перелік задач для самостійного розв'язання;
- 2) мотивацією для підготовки студентів до практичних занять може бути організація тестового контролю на поточних практичних заняттях.

При організації тестового контролю головною метою доцільно ставити не тільки перевірку знань студентів, а й підбір такої серії задач, які б формували стійкі навички застосування запропонованого навчального матеріалу. До розв'язання однотипних задач не слід відноситися скептично, тому що саме під час такої роботи працює закон переходу кількості в якість. Тобто, пропонуємо поєднувати перевіряючу

функцію тестів з навчальною. У цьому випадку перевіряюча функція стимулює пізнавальну.

До того ж в першій половині модульного циклу в тести можна включати завдання, які не потребують остаточного розв'язку, а показують знання студентів тих методів і прийомів, які були розглянуті на лекціях. Тобто, слід особливу увагу звертати на поступовість в процесі перевірки глибини знань студентів. Досвід показує: вдало організований контроль є запорукою стабільного розвитку процесу пізнання.

Орієнтуючись на вимоги реформи вищої освіти в зв'язку з Болонським процесом, перед початком модульного циклу студенти повинні бути ознайомленими з правилами оцінювання. Вага кожного виду діяльності: відповідь перед початком занять під час вибіркового опитування, відповідь за тестами під час фронтального чи письмового опитування, виконання контрольної роботи, активність студентів на заняттях, самостійне опрацювання навчального матеріалу повинні бути чітко визначені. Вказані правила організації навчального процесу дозволяють створити атмосферу співпраці студента і викладача.

1. Організація навчально-виховного процесу (з досвіду роботи вищих навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації) за ред. Світельська С.Ф., Патока Н.В., Король Н.В., Салман Н.Н., Цибенко Н.В.