

ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ГРОМАДЯНСЬКИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ У ПОЗНАВЧАЛЬНИЙ ЧАС

заст. директора Гребеник Т.В.

Конотопський інститут Сумського державного університету

Вища школа ХХІ століття набуває нового статусу інноваційного закладу. Від сучасних вузів суспільство чекає значних результатів у вихованні підростаючого покоління. А це можливо лише за умови, що вища школа буде розвиватись опереджаючими темпами по відношенню до суспільства на основі власних тенденцій. Основи управління діяльністю розкрито в працях багатьох науковців. А серед досліджень, що містять розробки суттєвих питань проблеми управління, можна виділити такі: управління педагогічним процесом (Т.А. Ільїна, В.В. Краєвський); обґрунтування технології управління (П.Г. Москаленко); оптимізація педагогічного процесу (М.М. Поташник); активізація навчання (В.І. Лозова, Г.І. Щукіна) та ін. Щоб спроектувати виховну систему вузу, необхідно розробити її модель. А значить для розв'язання цього завдання слід застосувати сукупність підходів (системно-структурний, кібернетичний, факторний і технологічний) та розглянути процес громадянського виховання як цілісний об'єкт. Однак існує багато видів управління виховним процесом, тому при проектуванні управлінської діяльності доцільно розглянути його класифікацію за різними ознаками:

1. за способом впливу розрізняють пряме управління та непряме;
2. за наявністю зворотного зв'язку розрізняють розімкнене та циклічне управління;
3. за рівнем адаптації виділяють: жорстке (корегуюче) управління з частковою адаптацією та гнучке (регулююче) управління з більш повною адаптацією

- (С.І. Архангельський, В.П. Беспалько та ін.);
4. за тривалістю й швидкістю впливу на об'єкт розрізняють: оперативне (швидке) й перспективне (тривале) управління (О.І. Раєв);
 5. за обсягом впливу на об'єкт виділяють: повне, неповне, часткове, нульове управління;
 6. за місцем здійснення управління буває: урочне та позаурочне управління;
 7. за кількістю учасників управління виділяють:
а) індивідуальне, б) суб'єкт-об'єктне, в) суб'єкт-суб'єктне.

Але треба зазначити, що на практиці можливе і змішане управління, залежно від етапу процесу виховання та умов його здійснення. Таким чином, процес управління громадянським вихованням студентів вищої школи потребує ґрунтовної підготовки, що полягає в педагогічному проектуванні самої управлінської діяльності. Стає очевидно, що ефективність, доцільність, оперативність, своєчасність і т.д. виховних дій неможливі без проектування керівної функції. Звісно, ігнорування цього факту призведе до занедбання як контролю й аналізу результатів виховання, так і діяльності закладу освіти в цілому. У зв'язку з цим перспективною бачиться розробка на основі педагогічного проектування технології управлінської діяльності в процесі громадянського виховання у вузі.

1. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія: Посібник. – Х.: Основа, 1995. – 105с.
2. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: системный подход: Пер.с польск.-М.:Мир, 1981.- 456с.