

## **Використання інформаційних технологій для перевиховання неповнолітніх правопорушників**

Демократичність перетворень у країнах, що переживають період соціальної трансформації, значною мірою залежить від характеру проваджуваної ними інформаційної політики. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, засоби та системи обчислювальної техніки і зв'язку наприклад, технологія Інтернету, й перспективи їхнього розвитку відкривають принципово нові можливості, найширші можливості для вільного масового поширення інформації.

Сучасність ставить перед українською наукою завдання вивчення та використання інформаційних процесів в різних сферах життя. Це безпосередньо стосується освіти, оскільки соціальні зміни неможливі без оптимальної організації процесів руху інформації.

Ставлячи за мету виховання громадянських якостей молоді України, освітяни повинні використовувати сучасні інформаційні технології не лише для організації навчально-виховного процесу, але й для пошуку сучасної науково-педагогічної інформації у глобальному вимірі. Для побудови громадянського суспільства нам необхідно пам'ятати й про осіб, які здобувають освіту у школах виховно-трудоустанов.

Платон розглядав злочин не як хворобу душі злочинця, а як хворобу держави та суспільства. Як на цей час-це дуже слушна думка, оскільки, суспільство і держава самі створюють умови і певним чином змушують людину в силу обставини здійснювати злочин. Тому на нашу думку, саме суспільство повинно брати активну участь в організації процесу виправлення злочинця.

На сучасному етапі актуальним для освітян є питання впровадження інформаційних технологій до навчально-виховного процесу.

Використання інформаційних технологій для перевиховання неповнолітніх правопорушників у школі при виховно-трудо­вій колонії, на нашу думку, має велике значення для інформатизації суспільства в цілому.

При можливості організації діалогу учнів за допомогою інформаційних технологій із вчителем та однолітками із шкіл поза межами виховної колонії, на нашу думку, покращить процес ресоціалізації (свідоме відновлення засудженого в соціальному статусі повноправного члена суспільства; повернення його до самостійного загальноприйнятого соціально-нормативного життя в суспільстві) вихованців колонії.

Також можливості інформаційних технологій можуть привнести позитив у навчання неповнолітніх правопорушників. Хоча я погоджуюся з тим, що особи які перебувають у виховно-трудо­вих установах повинні мати обмежений доступ до інформації та можливостей передачі її (таке обмеження не повинно поширюватись на наукову літературу).

На сьогодні, на міжнародному рівні передбачено створення Концепції Connected Learning Community та в перспективі спеціально розробити шкільний сервер Microsoft Encarta Class Server — це платформа для управління навчальними планами, що поєднує високоякісні навчальні матеріали, пропоновані провідними виданнями, з можливостями доступу до цієї інформації для вчителів, учнів і батьків у будь-який час, у будь-якому місці. Вона дозволяє вчителям керувати в мережі Інтернет п'ятьма головними складовими процесу навчання: стандартами навчальних програм, планами уроків, змістом уроків, завданнями та оцінками.

Саме доступ неповнолітніх до навчально-виховної інформації у навчальному процесі може позитивно вплинути на перевиховання та психологію молодої людини. Зазвичай, педагогічно занедбані підлітки, які знаходяться у виховно-трудо­вих установах, негативно ставляться до навчання. Тому на нашу думку, вчитель у виховно-трудо­вій колонії повинен зацікавити учня, а це набагато легше зробити за допомогою інформаційних технологій. За допомогою інформаційних технологій, особи, які вже здобули базову освіту, можуть продовжувати навчання за програмами дистанційної

освіти, цим самим реалізуючи своє право безперервної освіти "через все життя".

Методи дистанційного навчання, що використовуються в сучасному суспільстві, забезпечують доступ до вищої освіти також і для нетрадиційних учнів... Особи які відбувають покарання у виховно-трудовах установах можуть завдяки програмам дистанційної освіти здобувати вищу освіту – ту, яка їм подобається, імпонує, а не ту, яку пропонує виховна установа. Дистанційне навчання забезпечує конституційне право кожного на освіту.

На сьогодні вже відомо, що кожен із нас має унікальний стиль навчання, праці й мислення. Однак багато шкіл та університетів і далі навчають так, ніби всі учні сприймають знання однаково, – це так зване академічне, абстрактне узагальнене навчання. Дослідження та практика чітко демонструють, що тільки тридцять відсотків людей здатні схоплювати знання саме так, решта ж сімдесят навчається, використовуючи різні стилі, найкраще через діяльність. Отже, забезпечення учням і вчителям доступ до сучасних інформаційних технологій — одна з основних задач, що стоять сьогодні в сфері освіти. Насправді школа може успішно впроваджувати інформаційні технології тільки тоді, коли змінить погляд на навчання й викладання.

Неповнолітні, які перебувають у виховно-трудовах установах, здебільшого, сприймають світ, який знаходиться поза межами виховної установи, як не реальний. Таким чином, інформаційні технології можна використовувати для корекції поглядів і переконань підлітків, для розширення зв'язку з оточуючим середовищем, яке кардинально відрізняється від середовища в якому вони знаходяться.

Коли кожен учень матиме доступ до потрібної інформації, роль учителя змінюється – вона не обмежується забезпеченням інформацією. Для більшості людей навчання стає ефективнішим, коли приносить радість. Тому вчитель повинен в сучасному світі не забезпечувати інформацією, а створювати умови для здобуття знань.