

Мотивационная роль в учебном процессе

Кумпан М. А., Иващенко М.Н., аспиранты

Мотив достижения как устойчивая характеристика личности впервые был выделен Г. Мюрреем и подразумевался как устойчивое стремление сделать что-то быстро и хорошо, достичь определенного уровня в каком-либо деле. В процессе дальнейших исследований этого мотива такими учеными как Д. Мак-Клелланд и Х.Хекхаузен были выявлены две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и стремление избежать неудачи. Мотив достижения в данном случае показывает, насколько человек стремится к повышению уровня своих возможностей.

Н. И. Конюхов определяет мотивацию достижения как выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив «жажда успеха» — активность — цель — «достижение успеха». Мотив достижения отражает потребность личности всеми доступными средствами избежать неудачи и достичь желаемого результата. Мотивация избегания неудачи рассматривается как выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами. Для личности, с преобладанием мотивации избегания неудач, главное не допустить ошибки, избежать неудачи, даже ценой сильной трансформации первоначальной, главной цели, её полного или частичного недостижения [3].

Личности мотивированные на успех обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Х. Хекхаузен считал, что «планирование становится необходимым для достижения упорядоченной последовательности и функциональной организации цепи действий. Этот временной охват ряда действий... и отличает мотивацию достижения от

множества других мотивов.» [4].

По данным Макклелланд (McClelland) [5], люди, испытывающие сильную потребность в достижениях, предпочитают полагаться на собственные силы и стремятся к самосовершенствованию. Они склонны работать над задачами, которые требуют немалых усилий, но не являются неразрешимыми. Они чувствуют больше удовлетворения от своей работы тогда, когда сами могут ее планировать и самостоятельно определять свои цели.

Список литературы:

1. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии М.В. Кондратьева science.ncstu.ru/articles/hs/07/psych/32.pdf/
2. Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего.», М., 2000.
3. Конюхов Н.И. «Словарь-справочник практического психолога», Воронеж, 1999
4. Хекхаузен Х. «Психология мотивации достижения», СПб, 2001
5. Макклелланд Д.К. Мотивация достижения. – М., 1998
6. Занюк С. Психология мотивации, К. – Н., 2002

Психологические особенности управления вниманием студентов в учебном процессе

Кривопишина Е.А., доцент; Гутенко Д.

Вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы. Оно может быть направлено на работу органов чувств, на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность. Подобно памяти внимание относится к сквозным психическим явлениям, поэтому, опираясь на структуру психической организации человека, возможно рассмотрение внимания и как процесса (или стороны какого-либо психического процесса: например, сенсорное, перцептивное, интеллектуальное внимание), и как состояния (например, состояние сосредоточенности), и как свойства личности (например, внимательность).

Факторы, привлекающие внимание, разделяются на