

бути значно більшою, ніж сигналів ЕОМ в незахищеному виконанні.

Використання генераторів шуму як засобів ТЗІ створює у споживача помилкове уявлення щодо захищеності оброблюваної інформації і приводить до даремної витрати коштів. Отже, генератори шуму можуть застосовуватися хіба що на "побутовому рівні", і не повинні використовуватися для захисту інформації, необхідність захисту якої визначена законодавством України.

Необхідний рівень захисту інформації забезпечує розміщення абонентних пунктів в екранованих приміщеннях, але це вимагає значних витрат на їх створення і експлуатацію.

В той же час екрановані приміщення небезпечні для здоров'я внаслідок ізоляції людини від природного середовища і заміни його на несприятливі, через електромагнітне опромінювання, умови. Це додатково поглиблюється наявністю відбивання, перевідбивання і складання між собою випромінювань від різних засобів обчислювальної техніки (ЗОТ) і металевих конструкцій, у тому числі від корпусів системних блоків ЕОМ, серверів і поверхонь електромагнітних екранів, розташованих в такому приміщенні, навіть у разі використання ЗОТ, які за рівнем випромінювання відповідають ТСО-99.

Таким чином, для забезпечення необхідного рівня біологічного захисту людей, що працюють в екранованих приміщеннях, слід використовувати ЗОТ в захищеному виконанні і в таких приміщеннях, що приведе, у свою чергу, до ще більшого порожчання останніх.

Керівник: Булашенко А.В., Забегалов І.В., викладач

УЧБОВИЙ ЦЕНТР «БЕРЕГІНЯ». ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОДУКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Тукман Є.В., Дерезюк О.О., Батечко Ю.О., Чмутенко Н.В.,

Скубко О.С., Усенко Н.В., *студенти*

Індустріально-педагогічний технікум КІ СумДУ

Сучасні суспільні, соціально-економічні та інформаційно-технологічні зміни висувають нові вимоги до підготовки вчителя нової генерації, що потребує створення й застосування нових освітніх систем, зміни освітнього процесу, форм, методів та засобів навчання. Виникає

необхідність у створенні сучасної моделі підготовки майбутнього педагога. В існуючій моделі є суперечність між рівнем підготовки та сучасними вимогами до фахівця. Таким чином, оновлення змісту навчання є нагальною проблемою, що потребує нової схеми підготовки вчителя, здатного працювати в динамічних умовах сучасних комп'ютерних технологій та активно їх використовувати у своїй професійній діяльності.

У сучасній освіті значно зріс обсяг і рівень навчального матеріалу, а отже й вимоги до викладачів. Істотну допомогу в їх роботі надають технічні засоби навчання. Сьогодні найбільшу популярність набули комплекси, що складаються з комп'ютера, мультимедійного проектора та інтерактивної дошки. Ці компоненти задовольняють майже всі основні вимоги, і це стало головним, що визначило їхню високу популярність.

Створення в технікумі учбового центру «Берегиня» відповідає організації наукової діяльності у нашому навчальному закладі, спрямованого на прикладні дослідження, на здобуття результатів, що безпосередньо використовуються в навчальному процесі, відповідають державним пріоритетним завданням.

Навчання в учбовому центрі «Берегиня» спрямоване на оволодіння знаннями та навичками не взагалі, а на виконання(тренування, роз'яснення) конкретного виду діяльності, що дозволяє краще та швидше адаптуватися в ринкових умовах. Консультаційно-роз'яснювальний процес в учбовому центрі організований так, що студенти, викладачі та інші зацікавлені особи ознайомлюються з новітніми інформаційними технологіями відповідної галузі. Студенти самостійно оволодівають операціями, приватними методиками, методичними прийомами під керівництвом викладача-інструктора. Набувають консультаційних навичок, а потім проводять роз'яснювальну роботу серед студентів, викладачів, людей пенсійного віку та зацікавлених осіб, застосовуючи при цьому дистанційну форму, мультимедійну та мережні системи.

Мета технології забезпечувати соціальне замовлення на людину нового демократичного суспільства, якій притаманна активна життєва позиція. Головна ідея учбового центру – створити ситуацію успіху для розвитку особистості студента та викладача, дати можливість відчувати радість досягнення успіху, віри у власні сили.

Педагогічний колектив нашого закладу намагається створювати нову дієздатну систему виховання, відпрацьовувати механізм її впливу на вихованців, застосовуючи при цьому новітні інформаційні продукти. Для цього необхідно приготувати комп'ютерне робоче місце викладача:

персональний комп'ютер, сканер, відеомагнітофон, телевізор, мікрофон, колонки, підсилювач, проектор. Тепер викладач має змогу створювати тести поточного контролю, авторські електронні книжки, відеофільми і фотоматеріали для окремих занять з використанням прикладних програм. таких як АІС «Податки», АІС «Страхування», «Операційний день банку», автоматизована система фінансових розрахунків АСФР, АС «Казна», з міжнародною електронною мережею міжбанківських розрахунків, корпоративними інформаційними системами, інформаційно-пошуковими системами в економіці, інтелектуальні інформаційні системи, системами підтримки прийняття рішень та з інтегрованими інформаційними системами – в «Інформаційних системах і технологіях на підприємстві»; міді сенквестор (Sonar-6), перекодування фонограми (Sony Sound Forge 9.0), міді програвачі (karaoke Galaxy), аналізатори вокалу і звуку (Adobe Audition 3.0), зміна тональності мелодії (Time Factory) – в художній самодіяльності; для вирішення математичних і розрахункових задач можна використовувати програми MathLAB; MatCAD; Matlab; Mathematika; Mathcad; Maple; для дисципліни «Інженерна графіка» використовується програми AutoCAD; SolidWorks. Комп'ютерні технології урізноманітнюють навчальний процес, комп'ютер допомагає в реалізації науково-дослідної роботи.

Цим і займається наш центр, приєднавшись до мережі Internet і надає безкоштовні консультаційні послуги по роз'ясненню таких питань:

1. Застосування інформаційного продукту в освітньому просторі, або з якими АІС ми знайомимось на уроках ІСТП, та в учбовому центрі.
2. Роз'яснення питань пов'язаних з пенсійним забезпеченням людей похилого віку;
3. Місце та роль цінних паперів у системі ринків фінансових ресурсів;
4. Роз'яснення питань боротьби з економічними злочинами;
5. Розробка інвестиційних питань та бізнес планів;
6. Інформаційні системи бухгалтерського обліку.

Наша оперативність та компетентність захистять Вас від помилок! Заздалегідь вдячні за співпрацю з нами.

Учбовий центр «Берегиня» та весь колектив технікуму.

Керівник: Гланц Н.В. *викладач*

ПРОГРАМА «ВЕЕР-WICKET» ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗА СТУДЕНТАМИ

Бараболікова Т.В., студент

Індустріально-педагогічного технікуму КІСумДУ

На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій ми маємо можливість використовувати їх в різних областях і сферах нашого життя. Одним з найбільших досягнень людства у галузі передачі інформації є Глобальна Мережа Інтернет. В наш час Глобальна Мережа Інтернет відіграє важливе значення у створенні інформаційного простору глобального суспільства, слугує фізичною основою доступу до веб-сайтів і багатьох систем (протоколів) передачі даних.

Дана програма розроблена для передачі інформації до Інтернет ресурсу <http://tiacher.org.ua/>, а саме для передачі спеціального штрих-коду що розумітиметься як номер присвоєний кожному студенту. При передачі штрих-коду на сайт відповідному користувачу (тому якому присвоєний даний код) буде присвоєний статус присутнього або відсутнього на заняттях. Програма оброблює сигнал що надійшов зі сканеру штрих-коду і передає данні з комп'ютера на сайт. Сканери штрих-коду широко використовуються у сфері торгівлі та послуг для швидкої ідентифікації товару, при відпустці, складуванні і т.д. Штрих-код, що несе в собі інформацію для ідентифікації студента наноситься на студентський квиток при його виробництві або друкується за допомогою спеціалізованого принтера - принтера штрих-коду і зчитується сканером.

Дана програма є корисною для викладачів, батьків, підприємців та роботодавців і призначена для перевірки вчасної наявності працівника чи учня на робоче місце. а також рахує кількість прогулів та запізнь.

Метою створення даної програми є забезпечити