

анестезиологии приобрел особенно острый характер, так как без его решения дальнейшее развитие хирургии оказалось невозможным. Это стало главным фактором в формировании анестезиологии как отдельной дисциплины в клинической медицине.

Третий период завершился Первой организационной конференцией анестезиологов УССР в 1964 году, на которой было принято решение о создании республиканского общества анестезиологов Украины, первого общества анестезиологов в СССР.

В развитии отечественной анестезиологии 60-х годов появилась важная тенденция – ее сближение с интенсивной медициной, которая стала наиболее характерной чертой ее IV периода. Важнейшим шагом в становлении отечественной анестезиологии была организация отдельных кафедр анестезиологии. На протяжении 70-х годов были созданы кафедры анестезиологии в большинстве медицинских институтов. По данным ВОЗ в 80-х годах анестезиология вышла на 5 место среди врачебных специальностей, а в 90-е годы на 4 место.

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Нищенко Н.А.**

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии**

Последнее столетие ознаменовалось бурным развитием всех сфер человеческой деятельности. Однако увеличение ритма жизни, ухудшение экологии, постоянное эмоциональное напряжение и ряд других факторов, привели к появлению всплеска заболеваемости. Решение проблем предупреждения и лечения как старых, так и новых заболеваний потребовало повышения квалификации специалистов. Остро стал вопрос о формировании педагогической школы в медицинских вузах.



В разное время акценты в педагогических методах смещались в направлении теоретических, наглядно-образных, практических изысканий.

Особое распространение получили активные методы обучения (АМО). Они сформированы на основе стратегии сотрудничества между педагогом и студентом. Основными принципами являются:

- 1) адекватность форм и методов обучения;
- 2) персонифицированность подхода к знаниям и умениям, а значит способам и схемам обучения каждого студента;
- 3) активная «мозговая атака», т.е. выявление потенциала будущего специалиста, расширение его возможностей в овладении теоретическими и практическими навыками;
- 4) формирование устойчивых навыков принятия решений в различных ситуациях.

Наибольшее распространение в медицинских вузах получили АМО в виде: лекций с использованием ТСО, наглядного материала (самая простая форма АМО); практические занятия в виде ситуационных задач, тестового контроля; наиболее сложной, но действенной является деловая игра. Нами разработаны основные принципы построения занятий в медицинских вузах.

На основании этого можно проследить историю развития педагогики в конкретной сфере образования.

Использование лучших образцов и достижений педагогической науки позволит усовершенствовать методику подготовки врачей, поможет выработать стойкое представление студентов о различных аспектах практической деятельности.