тестове опитування. 13 викладачів (59%) зазначило, що під час поточної перевірки знань студентів користуються методом тестів інколи, 9 викладачів (41%) відмітило, що систематично використовують тести. 82 % викладачів вказали, що тестовим методом перевіряють переважно нижчі рівні знань (впізнавання, репродуктивний).

Як висновок слід зазначити, що сьогодні у навчальному процесі ще переважають традиційні методи контролю знань – усне та письмове опитування. Тестовий же контроль застосовується переважно для перевірки нижчих рівнів знань. Реконструктивний та творчий рівні володіння знаннями часто залишаються поза увагою викладачів.

Керівник: Ткаченко Л.М., *старший викладач*

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛІЗОВАНІ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ІНФОРМАТИКА»

Проценко О.Б., *доцент*; Ємельяненко В.В., *аспірант*

Інформаційні технологій сучасного суспільства розвиваються досить динамічно, тому для студентів спеціальності «Інформатика» досить гостро стоїть питання актуальності вмісту дисциплін, що викладаються. Процес навчання повинен відповідати сучасним вимогам, супроводжуватися вдалим підбором методів і організаційних форм навчання, забезпечувати знання та володіння новітніми технологіями у сфері обробки даних, веб-програмування, моделювання об`єктів і процесів тощо. Оскільки мотиваційна складова процесу навчання забезпечується в основному популярністю спеціальності та затребуваністю спеціалістів даного профілю, то головною задачею при викладанні є вдосконалення операційно-дієвого аспекту, що пов`язаний з вдалим підбором методів і засобів навчання для вдалого засвоєння змісту навчального матеріалу студентами та вироблення в них відповідних умінь та навичок [1].

Дисципліна «Спеціалізовані мови програмування» належить до циклу web-орієнтованих дисциплін, що пов`язані з вивченням принципів функціонування мережі Інтернет, систем передавання даних, клієнт-серверної технології, алгоритмів оптимізації інтернет-ресурсів, розробки та програмної реалізації web-додатків. В процесі

викладання дисципліни широко застосовуються наступні елементи та форми процесу навчання. Традиційно весь лекційний матеріал, методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань, допоміжна література, та необхідне програмне забезпечення знаходиться у відкритому доступі. Для кращого засвоєння теоретичного матеріалу лекції проводяться з використанням презентацій та відео-роликів. Використання інтерактивної дошки також підвищує мотивацію студентів до освітнього процесу та активну участь у навчанні. Популярність та сучасність навчальної дисципліни та вдалий підбір методів та засобів навчання обумовлюють подальший напрямок професійної діяльності майбутніх спеціалістів.

РОЗВИТОК МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Нікітіна О.В., *вчитель*
ЗОШ № 23, м. Суми

Міжпредметні зв'язки в сучасній методиці навчання розглядаються, як одна із найважливіших умов підвищення наукового рівня викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності процесу навчання в цілому. Їх реалізація сприяє послідовності формування понять на уроках з різних дисциплін. Справа вчителя полягає в запровадженні ефективних міжпредметних зв'язків, розвинення світогляду, логічного мислення, пам'яті та здібностей учнів. За цих умов виконуються загальні дидактичні принципи для оволодіння учнями необхідними знаннями, уміннями, навичками та досвідом творчої діяльності – принципи систематичності, послідовності і доступності [1,2]. Ефективності навчання можна досягти лише тоді, коли вчитель ставить за мету стимулювати розвиток особистості учнів і їх прагнення до творчого пошуку.

Учитель повинен використовувати досвід учнів, їх знання з основ різних наук, застосовуючи наочні посібники (макети, муляжі), які допомагають розвитку просторової уяви та технічного мислення учнів. Використовуючи міжпредметні зв'язки в навчанні, треба пам'ятати, що вони діють і в зворотному напрямку, тому що на уроках трудового навчання часто доводиться залучати матеріал, який в інших