

Можна вказати ряд інших факторів.

З метою охоплення всіх вказаних і не лише факторів, на мою думку потрібно на старших курсах ВНЗ I-II р.а. запровадити навчальний курс «Майбутня професія». Дуже доречними були б, під час таких занять, зустрічі з випускниками навчального закладу, які досягли певних вершин, а також зустрічі з успішними особистостями, які досягли високих результатів в своїй професійній діяльності.

Іншим важливим моментом при акмеологічному підході, в підготовці фахівця потрібно відзначити створення позитивного мотивування в самому процесі навчання. Позитивне мотивування до досягнення високого професійного розвитку в майбутньому, дає можливість мотивування студентів до навчання в цей час.

Саме впевненість випускника в його конкурентноздатності допоможе досягти йому успіхів у майбутній професії.

Акмеологічна орієнтація освіти включає в себе також і оволодіння основами національної і загальнолюдської культури, з одночасним формуванням у випускника коледжу власної громадянської позиції, етично-моральних, та духовних підвалин особистості майбутнього фахівця, здатного керуватися в професійній діяльності високими етично-моральними цінностями людства.

На мою думку акмеологічні аспекти в підготовці студента коледжу, являються важливими засадами в формуванні майбутніх високоосвічених, культурно розвинутих, конкурентноздатних особистостей, здатних до самореалізації, розвитку та досягнення професійних вершин.

УМОВИ І ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ІНФОРМАТИКИ

Голубков В.М., *викладач*

Путивльський педагогічний коледж

Застосування проблемно-ситуативних завдань на заняттях з основ інформатики та обчислювальної техніки має на увазі перш за все розробку системи умов для подальшої творчості учнів. Головними питаннями на етапі розробки заняття для нас є наступні: Що буде зроблено учнями на уроці в напрямку теми, що вивчається? Як забезпечити цей процес?

Під час проектування уроку враховується: навчальна програма, рівень підготовки дітей, наявність методичного та технічного забезпечення, форми та методи, які допоможуть дітям досягти поставлених цілей.

Після проектування відбувається його реалізація, яка є творчим процесом і не є простим відтворенням наміченого плану. Дуже важливу роль відіграють методичні прийоми проблемних ситуацій. Серед них найчастіше нами застосовуються наступні: підведення учнів до протиріччя і пропозиція їм самим знайти спосіб рішення; розгляд різних точок зору на одне й теж саме питання; пропонуємо групі розглянути явища з різних позицій (наприклад, програміста, студента, вчителя); порівняння, узагальнення, висновки, співставлення фактів; питання на узагальнення, обґрунтування, конкретизацію, логіку міркування; проблемні теоретичні і практичні завдання (наприклад, дослідницькі); проблемні задачі (наприклад, з недостатніми або надлишковими вихідними даними, з суперечливими даними, з свідомо допущеними помилками, з обмеженим часом рішення).

Створювати проблемні ситуації істотно допомагають так звані проблемні задачі (запитання), які спеціально конструюються з навчальною метою і включаються в певний момент у навчальний процес. Відповідь на репродуктивні питання спирається на відомі студентові знання, в тому випадку як для відповіді на проблемне питання знань у студента недостатньо. Але незважаючи на різницю між видами питань, завжди треба пам'ятати ряд вимог, що пред'являються до постановки питання.

Головне з них – ясна, чітка постановка запитання, яка не повинна допускати різноманітного його тлумачення.

Вимога, яку ми обов'язково ставимо під час розгляду проблемного питання: пошук відповіді повинен викликати визначені розумові зусилля у студента.

Кожне питання повинно активізувати думку студента, і відповідь на нього повинна потребувати хай невеликого, але самостійного пошуку. Для досягнення конструємо питання наступного типу: Чому? Яка причина? В чому суть явища? Що змінилося, якщо б? Чим відрізняється? Чим можливо пояснити? Яка основна думка? Які умови необхідні? Що поєднує явища, що розглядаються? Який висновок ви пропонуєте зробити? На якій підставі зроблено висновок? Як ви

відноситися до цього висловлювання, думки?

Треба урахувати, що одне й теж саме питання для одного студента є проблемним, для другого репродуктивним: все залежить від того, чи володіє студент тими знаннями, які потрібні для відповіді на нього. Не менш важливим є також питання про способи розв'язування проблем, тому що вони є складовими у пошуково-дослідницької діяльності та основою активності учнів. Взагалі проблему, якщо вона вже сформульована, розв'язують за такими основними етапами: структурний аналіз; складання плану розв'язування; реалізація плану; перевірка і дослідження одержаних результатів; систематизація, опис ходу розв'язування; узагальнення розв'язування з метою подальшого використання.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Ярохно С.А., *учитель*

Конотопська ЗОШ I-III ступенів №14

Актуальність теми полягає в необхідності пропедевтики використання комп'ютера в старшій школі, щоб учень, який прийшов до 5, 6 чи 7 класу, був уже на певному (досить початковому рівні) ознайомлений із комп'ютерною технікою та завданнями, які вона виконує.

Мета роботи — теоретично та практично обґрунтувати основні напрями використання комп'ютерних технологій в роботі вчителя молодших класів, впровадження яких забезпечить ефективне формування у школярів логічного, творчого мислення, розвитку здібностей.

Об'єктом роботи є освітній процес початкової школи з використанням нових інформаційних технологій (НІТ).

Предмет — використання комп'ютера в початковій школі.

Широке застосування комп'ютерних технологій в освіті поступово, але досить впевнено, стає найважливішою деталлю навчально-виховного процесу школи. Комп'ютер сприяє розвитку розумових здібностей, творчого нестандартного мислення в розв'язанні завдань, підвищує інтерес до навчання, сприяє набуттю знань і умінь, розкриває привабливі сторони різних галузей науки.

Захопити учня — це означає викликати у нього потребу організу-