

дитина не обдурила мене кількістю балів, бо однокласники діляться друг із другом, хто скільки заробив, і ніхто не підробив на комп'ютері собі квадратики із цифрами, хоча більша кількість дітей мають можливість дома це зробити. Але ніхто й не прозивав свій бонус!

Бували випадки, коли дитина порушувала дисципліну на уроці і отримувала зауваження від учителів у щоденник. Якщо таке зауваження за тиждень було одне, дитина не отримує 10 балів за поведінку за тиждень, але якщо зауважень більше, то у щоденнику учня з'явиться чорний квадратик (в класі причепилася назва «Квадрат Малевича»), який автоматично з учня знімає 50 заохочувальних балів.

Недоліком цієї системи є збільшення часу на перевірку.

## УВАГА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Рязанцева О.В., *викладач*  
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Основною умовою сприйняття та засвоєння навчального матеріалу з вищої математики є увага.

У роботі викладача математики найважливіша і найважча справа - примусити себе слухати, зловити цього птаха - увагу студента. Розрізняють мимовільну, довільну і післядовільну увагу.

Довільна увага є результатом свідомого спрямування особистості зосередитися на діяльності та виявлення для цього вольового зусилля.

Довільна увага може стати післядовільною і починається з довільного зосередження, яке внаслідок цікавості до роботи або звикання до неї, переходить у післядовільну. Довільна і мимовільна увага взаємопов'язані між собою.

У процесі навчання треба викликати у студентів інтерес до знань, спрямовувати його. Наприклад, при вивченні теорії ймовірності на перших заняттях можна зацікавити студентів наступними прикладами.

Вступну лекцію по диференціальному численню можна провести за допомогою лекції прес-конференції, на якій викладач при викладенні нового матеріалу відповідає на питання, які задали студенти, останні при цьому – максимально уважні. Вивчення, наприклад, теми «Визначений інтеграл» доцільно провести за допомогою лекції – візуалізації. На практичних заняттях з вищої математики можна використовувати різні форми та методи роботи зі

студентами: математичні диктанти, комп'ютерні тести, робота з картками, усне опитування у вигляді гри.

Ефектна розповідь про неординарний випадок або висловлення суперечливого твердження ставлять слухачів перед проблемою, інтригують їх і примушують сконцентрувати увагу. Неповне подання змісту інформації також може виконуватися для привернення уваги. Все, що зображено неповно, незацікавлено, натяком, штрихом, збуджує інтерес людей, які звикли спостерігати предмети і явища в їх нормальній цілісності.

## МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Котлярова Л.П., *викладач*  
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Одним із методів що суттєво збагачує навчальний процес, є метод навчальних проектів, використання якого змінює традиційний підхід до навчання студентів.

Метою навчання за таким підходом є засвоєння студентами деякої суми знань вмій та навичок.

Інший підхід - це перехід, у якому акцент перенесено на самостійну активну навчальну діяльність студентів. Викладач здійснює лише «підтримку» цієї діяльності, тобто забезпечує матеріалами й опосередковано управляє нею, ставить перед студентами проблеми. В основу такого навчального процесу закладено співробітництво та продуктивне спілкування студентів, спрямоване на спільне розв'язання проблем, формування здібностей виділяти важливе, ставити цілі, планувати діяльність розподіляти функції, відповідальність, критично міркувати досягати значущих результатів.

Метод проектів – це комплексний навчальний метод, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес дає можливість студенту проявляти самостійність у плануванні, організації та контролі своєї діяльності. Проектна робота дозволяє вести індивідуальну роботу над темою, яка викликає найбільший інтерес у кожного учасника проекту, що, поза сумнівом, спричиняє підвищену мотивовану активність студента.

Виконання проектних завдань дозволяє студентам бачити практичну користь від вивчення іноземної мови, наслідком чого є