

підвищення інтерну до англійської мови. У своїй статі я б хотіла розповісти про те, як використовую проектну методику у своїй роботі.

При вивченні теми «Будівельні матеріали» студентам третього курсу спеціальності «Будівництво та експлуатація будівель та споруд» було запропоновано виконати проект за різними видами будівельних матеріалів, таких, як: «Цемент», «Цегла», «Пластик», «Деревина», «Сталь», «Скло».

Це викликало жвавий інтерес. Робота над проектами включала декілька етапів. На першому етапі обговорювалися зміст і характер проектів, способи збору необхідної інформації. Були сформовані мікрогрупи з урахування психологічної сумісності партнерів, рівня володіння мовою, можливості лідерства, творчих здібностей. Студенти були поділені на групи, розподілялись завдання по групах і обговорювалися способи їх вирішення.

На другому етапі проводилась робота по виконанню проекту. Ставилися наступні навчальні завдання: вчитися читати тексти за професійним спрямуванням, вибирати з них потрібну інформацію; вчитися обмінюватися інформацією з партнерами; вчитися користуючись Інтернетом вибирати необхідну інформацію; вчитися працювати в групах; вчитися робити головні висновки з обробленої інформації.

Завершальний етап – презентація проектної роботи. Студенти представляли свої проекти за різними видами будівельних матеріалів на відкритому уроці з англійської мови за професійним спрямуванням. Кожен студент представляв свій проект і виступав з повідомленням.

ПРИЧИНИ НЕУСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІКУМУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ

Рязанцев В.В., викладач
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Серед проблем, що постають перед сучасною освітою, є одна, яка кожного дня набуває все більшої актуальності. Це проблема низького рівня знань студентів. Скарги викладачів на небажання вчитися та недисциплінованість студентів не припиняються. Стосунки між педагогами і вихованнями нерідко переростають у конфліктні. Жорсткі відносини у суспільстві зробили підлітків більш агресивними

та жорстокими.

Серед причин відставання можна виділити слабку шкільну підготовку, недостатній рівень вихованості, безвідповідальність, слабку силу волі, відсутність інтересу до знань, відсутність зацікавленості навчальними досягненнями дитини у сім'ї, відсутність фізичної загартованості, проблеми зі здоров'ям.

Ефективність впливу на невстигаючих студентів залежить від авторитету класного керівника, послідовності заходів з боку активу групи, старостату, психолога та адміністрації закладу. З метою формування інтересу до навчальної діяльності студентам надається можливість проявляти самостійність та ініціативу.

Важливою передумовою виникнення інтересу є новизна навчального матеріалу. Щоб зацікавити студента вчитися на заняттях викладачам потрібно використовувати різні форми та методи роботи з ними. У позаурочний час проводити консультації, на яких додатково пояснювати матеріал та відповідати на питання студентів. Для студентів перших курсів працюють групи підвищеної педагогічної уваги, на яких викладачі додатково працюють із невстигаючими. Після індивідуальних бесід як з невстигаючими студентами, так і з тими, хто не має проблем у навчанні, робимо висновок про те, що за відсутності у сім'ї зацікавленості досягненнями дитини, а також шкільної звички до систематичних занять, невстигаючі студенти не в змозі одночасно ліквідувати заборгованість та покращити результати навчання. Отже, лише за умови співпраці батьків, класного керівника, колективу викладачів та адміністрації закладу можна допомогти студентам зі слабкою успішністю подолати труднощі в навчанні.

СПОСОБИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Сахнюк Ю.В., викладач
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Глибокий аналіз якості процесу навчання є необхідним. Для цього важливо знати реальні навчальні можливості студентів, перспективи зростання, «зону найближчого розвитку» кожного з них. Відповідність успішності реальним можливостям студентів свідчитиме про оптимальність досягнутих результатів.

Серед способів інтенсифікації навчання велику роль тут грають