

та жорстокими.

Серед причин відставання можна виділити слабку шкільну підготовку, недостатній рівень вихованості, безвідповідальність, слабку силу волі, відсутність інтересу до знань, відсутність зацікавленості навчальними досягненнями дитини у сім'ї, відсутність фізичної загартованості, проблеми зі здоров'ям.

Ефективність впливу на невстигаючих студентів залежить від авторитету класного керівника, послідовності заходів з боку активу групи, старостату, психолога та адміністрації закладу. З метою формування інтересу до навчальної діяльності студентам надається можливість проявляти самостійність та ініціативу.

Важливою передумовою виникнення інтересу є новизна навчального матеріалу. Щоб зацікавити студента вчитися на заняттях викладачам потрібно використовувати різні форми та методи роботи з ними. У позаурочний час проводити консультації, на яких додатково пояснювати матеріал та відповідати на питання студентів. Для студентів перших курсів працюють групи підвищеної педагогічної уваги, на яких викладачі додатково працюють із невстигаючими. Після індивідуальних бесід як з невстигаючими студентами, так і з тими, хто не має проблем у навчанні, робимо висновок про те, що за відсутності у сім'ї зацікавленості досягненнями дитини, а також шкільної звички до систематичних занять, невстигаючі студенти не в змозі одночасно ліквідувати заборгованість та покращити результати навчання. Отже, лише за умови співпраці батьків, класного керівника, колективу викладачів та адміністрації закладу можна допомогти студентам зі слабкою успішністю подолати труднощі в навчанні.

СПОСОБИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Сахнюк Ю.В., викладач
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Глибокий аналіз якості процесу навчання є необхідним. Для цього важливо знати реальні навчальні можливості студентів, перспективи зростання, «зону найближчого розвитку» кожного з них. Відповідність успішності реальним можливостям студентів свідчатиме про оптимальність досягнутих результатів.

Серед способів інтенсифікації навчання велику роль тут грають

проблемно-пошукові методи, навчальні бесіди, дискусії, дослідницькі дослідження, пізнавальні ігри, самостійна робота учнів, що активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів, стимулюючи їх бажання навчатися.

По ролі, яку відіграють навчальні завдання, їх поділяють на: репродуктивні - ставлять на меті пригадати те, що студенти вивчили на попередніх заняттях; завдання з відомим алгоритмом - використання студентами отриманих раніше знань. При цьому загальний план рішення поставленого завдання зрозумілий, залишається тільки обрати з числа вивчених термінів або формул придатні для досягнення поставленої мети; проблемне завдання - характеризується тим, що алгоритм його вирішення до початку розв'язання невідомий, важко навіть встановити, чи достатньо знань і умінь має студент для виконання завдання.

Д.З.Кнебельман називає наступні особливості проблемних завдань:

- завдання, яке повинно викликати інтерес своєю незвичністю, несподіваністю, нестандартністю. Інформація особливо привертає студентів, якщо вона містить суперечність, хоча б уявну. Проблемне завдання повинне викликати здивування, створити емоційний фон.

- проблемні завдання обов'язково повинні містити посилене пізнавальне або технічне утруднення. Здавалося б, явному розв'язанню «заважає» прикре утруднення, і неминуче виникає спалах розумової активності.

- проблемне завдання передбачає елементи дослідження, пошук різних способів його виконання, їх порівняння. Задовольнивши пізнавальну допитливість студента, ці завдання повинні поповнити багаж їх знань новими методами пізнання, новою інформацією.

Важливо відзначити: ні дуже легке, ні дуже важке для студента завдання не може викликати активної розумової діяльності, тобто стати для нього проблемою, викликати проблемну ситуацію.

ХАРАКТЕРИСТИКА DELPHI ЯК ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ.

Гришанов С.В. магістрант ГНПУ

У процесі навчання фізики виникає необхідність вивчати такі фізичні явища і процеси, які студентам важко уявити без проведення