

основі фотографій, отриманих за допомогою установки Інтегра Прима, ми встановили – розподіл частинок має відносно рівномірний характер; переважна кількість частинок має розмір 4÷6 мкм.

На процес диспергування, як показали наші дослідження, впливає частота, інтенсивність ультразвуку, час обробки. Подрібнення інтенсивно відбувається у перші 15-20 хв і при досягненні часу в 1 годину воно практично припиняється.

На основі проведеної експериментальної роботи ми розробили лабораторну роботу фізичного практикуму для студентів фізико-математичного напрямку підготовки педагогічних вузів на тему: “Аналіз властивостей емульсій та суспензій речовин, отриманих за допомогою ультразвукового диспергатора УЗДН-А”.

Керівник: Грудинін Б.О., доцент, к.п.н., ГНПУ ім. О. Довженко

АКТУАЛЬНІСТЬ УПРАВЛІНСЬКОГО ДОСВІДУ А.С. МАКАРЕНКА У СУЧАСНІЙ ПРАКТИЦІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗНЗ

Гавриленко І.І., аспірант Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка

Незаперечним є факт, що українська освіта ХХІ століття має повніше, швидше і точніше реагувати на виклики часу щодо сутності й змісту побудови процесу розвитку людини, здатної жити та ефективно діяти у глобальному середовищі. Нині виокремлюється тенденція падіння статусу освітніх систем із низьким рівнем орієнтації на становлення особистості як творця й проектувальника власного життя, оволодіння нею життєвою компетентністю. Разом із тим, спостерігається зростання ролі тих освітніх систем, в основі яких закладена концепція формування соціально досвідченої, активної особистості, що здатна організувати постійно змінюване середовище навколо себе заради суспільно корисної діяльності.

На наш погляд, реалізація даного завдання покладається на систему управління загальною середньою освітою взагалі й керівника загальноосвітнього навчального закладу зокрема. При цьому, вирішальна роль залишається саме за керівником, оскільки він виступає посередником реалізації тієї чи іншої концептуальної ідеї між вищою ланкою управління в освіті та педагогічним колективом –

безпосереднім втілювачем ідеї на практиці.

Проте розробка програми переведення загальноосвітнього навчального закладу з режиму функціонування в режим розвитку, який би сприяв створенню умов для набуття дитиною життєвої компетентності, має супроводжуватися зверненням до набутого в історії вітчизняної освіти досвіду, його переосмислення, виокремлення прогресивних ідей та визначення засобів їх використання у сучасних реаліях.

У даному контексті, вважаємо, слід звернутися до досвіду А.С.Макаренка, котрий, у своїй управлінській діяльності (від керівництва школою до управління системою закладів для безпритульних дітей і правопорушників) керувався ідеєю єдності організації навчально-виховного процесу й життя дитини. При цьому навчання та виховання має здійснюватись шляхом організації життя дітей у колективі, де у процесі колективної діяльності формуватиметься їх життєва компетентність, де вони відчуватимуть себе суб'єктами діяльності, а не об'єктами навчання й виховання, що є характерним для сучасної практики організації навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах.

Крім того, згадаємо, що одним із фундаментальних положень у теоретичній спадщині А.С.Макаренка вважається положення про те, що дитячий колектив рішуче не хоче бути явищем лише педагогічним, він, подібно кожному іншому колективу, хоче бути повноправним явищем суспільного життя. Відтак, діти не готуються до майбутнього життя, а уже живуть. Дитина лише тоді отримує повноцінний розвиток, коли вона буде активно брати участь у розумовій, фізичній (трудовій), соціальній діяльності, у творчості та грі.

Таким чином, на наше переконання, нині назріла об'єктивна необхідність у глибокому, системному аналізі існуючої практики організації навчально-виховного процесу в галузі загальної середньої освіти й розробці стратегічних перспектив, що вимагає вивчення та виокремлення прогресивних ідей управлінського досвіду А.С.Макаренка, а також пошуку засобів їх впровадження у сучасну практику організації навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі в контексті реалізації ідеї життєвої компетентності особистості дитини ХХІ століття.