

соціальними партнерами.

Австрія, яка взяла участь у міжнародному проєкті «DeSeCo», метою якого було визначити ключові компетентності, що впроваджуються в загальноосвітній школі та які відповідають запитам сучасного суспільства, визначилася з переліком основних ключових компетентностей, притаманним цій системі освіти:

- предметна компетентність (subject-matter competence) – можлива в контексті передачі знань і незалежному оперуванні знаннями та їх критичним відбиттям;
- особистісна компетентність (personal competence) – розвиток індивідуальних здібностей і талантів, обізнаність у власних сильних і слабких сторонах, здатність до самоаналізу, динамічні знання;
- соціальна компетентність (social competence) – здатність брати відповідальність, співпраця, ініціатива, активна участь, відкритість до світу та відповідальність за навколишнє середовище, уміння працювати в команді (що охоплює традиційне поняття робочої етики) та здатність спілкуватись;
- методологічна компетентність (methodological competence) – є вимогою для розвитку предметної компетентності, означає гнучкість, самоспрямоване навчання, здатність до незалежного розв'язання проблем, самовизначення.

## ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ПЕРІОДУ РОЗВИТКУ ДВОМОВНОЇ ОСВІТИ В США

Товчигречка Л. В., викладач СумДПУ ім. А.С.Макаренка

Період з 80-их років ХХ до початку ХХІ століття визначають як дисмісивний період розвитку двомовної освіти в США. Видається доцільним виокремити основні події цього періоду, що мали визначальний вплив на розвиток двомовної освіти США.

З початку 1980-их років почав набирати силу рух проти двомовного навчання, і, хоча в цьому ж році було засновано Бюро двомовної освіти та у справах мов національних меншин, це не покращило загальної ситуації.

У 1981 р. судові рішення у справі Кастанеда проти Пікарда сприяло виокремленню керівного принципу щодо визначення чи відповідає конкретний освітній округ вимогам Закону про двомовну

освіту та доповненню до цього закону на основі рішення Лау.

У 1982 р. була прийнята поправка до Закону про двомовну освіту, що надавала право вибору освітнім закладам щодо двомовного чи англomовного навчання.

У 1992 р. Національна асоціація двомовної освіти (NABE) висунула власні стандарти підготовки двомовних та мультикультурних вчителів у США.

У 1998 р. відбулося прийняття поправки 227, яка пропонувала навчати всіх учнів мовних меншин Каліфорнії англійській мові якнайшвидше, не використовуючи двомовних програм. Такий підхід продемонстрував дуже низьку ефективність. Отож, протягом 1980-х-1990-х років двомовна освіта знаходилась у політичній облозі.

Прийняття закону «Жодної невстигаючої дитини» у 2001 не змінило орієнтації на суто англomовну освіту (English-only education).

У 2002 була прийнята третя поправка до закону «Жодної невстигаючої дитини». В ній йшлося про те, що питання двомовної освіти мають вирішуватись на штатовому рівні, це означало припинення федерального фінансування.

У 2004 р. результати тестування учнів у Каліфорнії показали значне відставання у рівні знань учнів мовних меншин від основної групи.

У 2009 Президент Обама ініціював нову освітню реформу, у зв'язку з цим було прийнято закон «Гонка до вершини». Покращення освіти іспаномовної громади є вирішальним для досягнення цілей, задекларованих у законі «Гонка до вершини». Цей документ закликає штати реформувати школи і зробити їх ефективними для всіх дітей незалежно від расової приналежності, наймати на роботу та навчати більше професійних вчителів, зокрема двомовних. Отже, можемо констатувати, що на сучасному етапі освітня політика уряду США спрямована на підтримку та розвиток двомовної освіти.

## **ПЕРОВСКІТИ ЛЕГОВАНІ ІОНАМИ ЄВРОПЮ : ЦЕНТРИ ЛЮМІНІСЦЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ.**

Дудченко В.Є. магістрант ГНПУ

Люмінесценція - особливий вид світіння речовин без підвищення температури - відома ще з глибокої старовини. Однак пройшло