

Оскільки, якість навчання фізики в більшості випадків визначається не лише навчальним, а й науково-дослідним експериментом, то проведені дослідження будуть покладені в основу створення лабораторної роботи з фізики для студентів вищого педагогічного навчального закладу.

Керівник Шелудько В.І. доцент, к.ф.-м.н. ГНПУ ім. О.Довженка

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ НА ВИРОБНИЦТВІ

Щербина О.М. студент; Галак К.М. викладач-методист

Перед викладачами спецдисциплін стоїть задача підготувати конкурентоспроможного випускника технікуму. А для цього необхідно застосувати такі методи, прийоми і засоби навчання, які максимально активізують пізнавальну діяльність студентів і прагнення розкрити свої здібності і реалізувати свій потенціал. Одним з ефективних методів навчання є уроки на виробництві, які дозволяють об'єднати всі предмети спеціального циклу зі спеціальності «Технологія обробки матеріалів на верстатах та автоматичних лініях», дати студентам повне уявлення про організацію виробництва, підготовку виробництва, структуру управління підприємством, технологію виготовлення продукції основного і допоміжного виробництва, управління якістю на виробництві та підготовку продукції до реалізації.

У місті декілька підприємств машинобудівної галузі різних типів виробництва. В залежності від мети уроку вибирається одне із них або для порівняння два заводи.

Наприклад, підприємство «Мотордеталь - Конотоп» працює по замкнутому циклу, а саме від виплавки чавуну необхідного хімічного складу до упаковки гільзи для реалізації. Питання для уроку на цьому заводі можуть бути такого змісту:

- Короткі історичні відомості про підприємство.
- Мережа постачальників матеріалів і ринків збуту готової продукції.
- Методи виробництва заготовок і обладнання для їх виготовлення.
- Визначити тип виробництва і дати його характеристику за організацією робочих місць у цеху основного виробництва.
- Описати маршрут механічної обробки деталі основного виробництва, вказати типи і моделі верстатів та технологічне

оснащення.

- Організація контролю якості матеріалу для виготовлення гільзи.
- Організація санітарно – гігієнічних норм на виробництві.

Важливо правильно вибрати час проведення уроку на виробництві, коли міжпредметні зв'язки забезпечують готовність студента до узагальнення знань зі спеціальності.

## РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Маслова О.В., викладач

Основне завдання вищої освіти - формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Вирішення цього завдання неможливе тільки шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Студент з пасивного споживача знань повинен стати їх активним творцем, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність. Тільки ті знання, до яких студент прийшов самостійно, завдяки власному досвіду, думці та діям, стають справді міцним його здобутком. Тому вища школа поступово переходить від передавання інформації у готовому вигляді до керівництва самостійною пізнавальною діяльністю студентів, формування у них досвіду самостійної навчальної роботи.

Мета СРС - навчити студента осмислено і самостійно працювати спочатку з навчальним матеріалом та науковою інформацією, закласти основи самоорганізації і самовиховання з метою прищеплення вміння надалі безперервно підвищувати свою кваліфікацію. Вирішальна роль в організації СРС належить викладачеві, який повинен працювати з конкретною особистістю, з її сильними і слабкими сторонами, індивідуальними здібностями і нахилами.

Самостійна робота реалізується: під час аудиторних занять: на лекціях, практичних і семінарських заняттях, при виконанні лабораторних робіт; поза рамками розкладу: на консультаціях з навчальних питань, в ході творчих контактів, при ліквідації заборгованостей, при виконанні індивідуальних завдань і т. і.; при виконанні студентом навчальних і творчих завдань.