

студента-підлітка.

Важливим при цьому є виділення таких аспектів, що виводять знання студентів на рівень економічної культури: розуміння структури підприємницької діяльності (мета, способи і засоби її досягнення); стратегічне мислення (усвідомлення потреби щодо реалізації набутих в процесі навчання знань у суспільстві); здатність до саморозвитку; професіоналізм, тобто вміле використання отриманих вмінь та навичок на практиці.

Вироблення методик формування економічної культури в освітньому просторі навчального закладу є запорукою створення успішного фахівця у сфері управління.

ІНТЕГРАТИВНІ ПРИЙОМИ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Федоренко І.С., викладач

Політехнічний технікум СумДУ

Інтегративне мислення відіграє важливу роль у спілкуванні. Інтегроване навчання, як інноваційне явище виникло і впроваджується в педагогічну практику у зв'язку з тим, що існує потреба у формуванні нового типу мислення у студентів. Виникає потреба у новому типі мислення. Це інтегративне мислення, яке може бути інструментом адаптації до умов існування людини, які постійно змінюються.

Інтегративне мислення – це вид мислення психічного процесу, який передбачає високий і своєрідний рівень сформованості всіх його якостей, що забезпечують цілеспрямоване формування таких домінуючих інтелектуальних процесів як системи, трансформації, імплікації та когнітивних структур як інтегрованих форм інтелектуального досвіду.

Провідною функцією інтегративного мислення є систематизація, притаманна тільки творчому рівню знань. Сформовані знання в результаті інтегративного мислення будуть систематизованими. Інтегративне мислення можна застосувати на заняттях з англійської мови: студенти, готуючись до занять з історії України, знаходять інформацію про історію рідного міста. Зі шкільних уроків географії згадують географічне розташування міста на карті та його ландшафтні

особливості. Інформацію з двох дисциплін студенти використовують на занятті англійської мови. Студенти можуть працювати в малих групах: одні готують інформацію про рідне місто, інші про обласний центр та столицю. Після того, як студенти обговорять все в групах, всі слухають доповідь кожної групи, отримуючи під час слухання супровідні завдання (занотувати активну лексику з теми, підготувати додаткові запитання, використовуючи активні слова). Студенти можуть підготувати проект міста, про яке вони розповідають.

Інтегративний підхід є перспективним прийомом, який може вирішити багато проблем навчання молодого покоління і сприятиме зростанню ефективності освіти.

ВЗАЄМОДІЯ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ГАРМОНІЧНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Туманова Ю.В., *викладач*
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу - це важлива й відповідальна задача кожного класного керівника.

Які ж форми та методи роботи з батьками при цьому може використовувати класний керівник?

Вивчення родин учнів дозволяє класному керівнику краще довідатись про дітей та їхніх батьків, зрозуміти стиль життя родин, ознайомитися з домашніми умовами розвитку дитини. Цей напрям діяльності класного керівника відбивається у плані такими формами роботи, як відвідування родин учнів, анкетування, тестування, ділові ігри та диспути з батьками, формування банку даних про родину та сімейне виховання. Теми диспутів мають зацікавити батьків, зачепити їх за живе. Наприклад, «Одна дитина у сім'ї. Добре це чи погано?» або «Якою має бути гарна родина?».

Індивідуальна робота з батьками дозволяє встановити безпосередній контакт із кожним членом родини студента, домогтись більшого взаєморозуміння в пошуку шляхів впливу на особистість дитини. Бесіда з батьками може бути ефективною за певних умов. Насамперед вона проводиться після того, як між батьками і класним керівником встановлено стосунки побудовані на довірі і взаємоповазі.