

Запропонований у контрольно-вимірювальних інструментів роботі модуль базується на положеннях цієї концепції, що містить такі функції та властивості: забезпечення діагностики та самоперевірки знань студентів; підвищує об'єктивності контролю та виключення суб'єктивних факторів; забезпечення індивідуалізації процедури контролю; автоматизація збору поточних даних за успішністю у межах дисципліни; підготовка контрольно-вимірювальних приладів різного рівня.

Система моніторингу знань має чотири взаємозв'язаних модулів:

- Регістратор – реєстрація користувачів (розмежування прав доступу).
- Конструктор – створення тестів (формування банків питань та відповідей).
- Тестуючий – проведення тестування (постановка питань, обробка відповідей).
- Аналізатор – обробка результатів тестування.

Отже, створений модуль є варіативним та може бути використаний у різних системах моніторингу знань у конкретній навчальній ситуації. Слід очікувати, що запропонована система моніторингу знань підвищить ефективність навчального процесу, що у свою чергу призведе до підвищення якості освіти.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ПРІОРИТЕТНА ФОРМА ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Грищенко Т.В., керівник позанавчального відділу
КІ СумДУ

Сучасне суспільство зацікавлене у планомірній та цілеспрямованій, тобто організованій соціалізації кожної людини із задалегідь визначеними та прогнозованими позитивними результатами. Нині, як ніколи, сучасна молодь відчуває потребу в творчій праці освітян. Соціальна нестабільність гасить віру молоді в зміни на краще, породжує хронічну невпевненість у дні завтрашньому. Все це накладає відбиток і на виховання студентів, завтрашнього покоління українців. Пошук шляхів і засобів громадянського виховання молоді становить нині одну з

найактуальніших проблем педагогічної науки та практики вищої школи.

Виявлено, що нині повільно розв'язується проблема управління процесом громадянського виховання, пропонуються шляхи її розв'язання. Особлива роль у цьому процесі надається пріоритетності неформальної освіти молоді.

Імперативом сьогодення стає забезпечення розвитку творчого потенціалу спеціаліста, його здатності до самостійного вирішення нестандартних проблем, зумовлених процесами демократизації та гуманізації суспільного життя. В ідеальній перспективі всі вищі навчальні заклади повинні стати школою саморозвитку, самодисципліни, свідомої відповідальності співробітництва і творчості викладачів та студентів. А це можливе лише при проектуванні керівної діяльності в процесі громадянського виховання студентів вузів. Вищі навчальні заклади мають готувати не лише високоякісних спеціалістів для роботи в нових умовах ринкових відносин, але й формувати високу професійну культуру майбутнього фахівця. Реалізації цих та інших проблем має бути підпорядкована практична та повсякденна діяльність ректорату, вчених рад факультетів, кафедр, професорсько-викладацького складу, кожного працівника навчального закладу, органів студентського самоврядування тощо. При цьому основним аспектом керівної діяльності вузу у зазначеному напрямку, на нашу думку, є неформальна освіта.

Стає очевидним, що одним із актуальних способів вирішення зазначених проблем є впровадження у зміст вищої школи, її виховної системи нетрадиційних, нестандартних організаційних форм. Вони дозволяють не лише урізноманітнити форми роботи зі студентами, а й створити середовище, сприятливе для самореалізації, як важливого чинника виховання. Виникає потреба у подальшому дослідженні проблем громадянського виховання у вузі з метою вдосконалення організації даного процесу. Все сказане, на нашу думку, дозволяє зробити висновок про те, що при організації виховної системи вищого навчального закладу слід враховувати важливість організації управлінської діяльності щодо процесу громадянського виховання студентської молоді шляхом надання пріоритетності саме неформальній освіті.