

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ СТУДЕНТІВ

Іващенко М.В., *ст. викладач*

Глухівський національний педагогічний університет ім. О.
Довженко

Система освіти повинна сприяти реалізації основних завдань соціально-економічного та культурного розвитку суспільства. За цих умов педагог має навчати орієнтуватися, творчо опрацьовувати й аналізувати різнотипну інформацію, виділяти головне, робити висновки, застосовувати її на практиці, тобто формувати критично мислячу, компетентісно орієнтовану, здатну до самостійного життя особистість. Виникає безперечна необхідність надання різноманітних освітніх пропозицій слухачам (учням, студентам) для побудови та реалізації особистої освітньої програми, що обумовлює впровадження технології тьюторської діяльності в педагогічну освіту.

Ретельний аналіз результатів сучасних досліджень у сфері освіти дає можливість виділити три різноманітні тьюторські підходи, кожен з яких пропонує власні основи для співорганізації різноманітних освітніх пропозицій в індивідуальну освітню програму, і, відповідно, задає певний тип тьюторської діяльності:

- 1) тьюторська практика дистанційної освіти – надання допомоги слухачу (учню, студенту) вибудовувати навчання, використовуючи навички роботи в інтернет-середовищі;
- 2) тьюторська практика відкритої освіти – розробка і використання відкритих соціальних технологій, які потім дозволяють через відкриту освіту створити інститути громадянського суспільства;
- 3) тьюторська практика як супровід індивідуальної освітньої програми – реалізація супроводу всього процесу проектування і побудови своєї освітньої програми, розпочинаючи від роботи з первинним пізнавальним інтересом, поглибленням цього інтересу завдяки освітнім дослідженням чи проектам, спеціальної роботи щодо формування цього проекту як освітнього і до тьюторського консультування в галузі професійних освітніх програм.

Будь-яка з тьюторських практик може реалізовуватися в таких режимах роботи: режим очного контакту, режим телефонного або відеозв'язку та в мережевих режимах (on-line, of-line).

Специфіка тьюторської діяльності дозволяє повною мірою використовувати весь арсенал методів, прийомів та засобів навчання, виховання й спілкування традиційного навчання у поєднанні із специфічними розробками інноваційних моделей.

Підводячи підсумок, слід ще раз відзначити, що технологія тьюторської діяльності є галуззю творчого підходу тьютора до організації та здійснення професійної діяльності в окремо вибраному напрямку, що в своїй основі містить кращі традиції традиційної педагогічної теорії і практики, які доповнюються прогресивними інноваційними шуканнями в галузі педагогіки, психології та інформаційно-комунікаційних технологій. Зважаючи на різноплановість можливих тьюторських практик технологію тьюторської діяльності слід віднести не просто до педагогічних технологій, а до освітніх технологій, що по суті є сукупністю науково і практично обґрунтованих методів та інструментів для досягнення бажаного результату в будь-якій галузі освіти. Цей вибір пояснюється тим, що тьюторство крім педагогічних містить у собі ще й різноманітні соціальні, управлінські, культурологічні, психолого-педагогічні, методичні, економічні, комунікативні та інші суміжні аспекти.

ОСВІТА, НАУКА І КУЛЬТУРА МОЛОДІ УКРАЇНИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ І ЗАГРОЗ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

*Лозовицький О.С., к.політ.н., доцент Конотопського інституту
Сумського державного університету, докторант Національної
Академії державного управління при Президентові України*

Сучасна ситуація в державі й суспільстві вимагає негайних заходів, спрямованих на формування стратегії соціально-економічного, політичного й культурного розвитку України, що припускає послідовну реалізацію заходів довгострокового характеру, спрямованих на подальше вдосконалювання держави, підвищення рівня життя його населення. Це вимагає формування базових умов, які дозволять планомірно підготовляти основу для кожного наступного етапу перетворень.

Насьогодні в Україні склалася ситуація, коли життєздатність