

Т.Н. Усатенко,
tanya@sumdu.edu.ua

Сумский государственный университет, г. Сумы

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОЧНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль информационных технологий в системе высшего образования только начинает осознаваться педагогической общественностью. В большей мере она проявляется в системе дистанционного образования, значимость которого уже сейчас становится более чем очевидной. Сложнее дело обстоит с внедрением информационных технологий в системе очного образования высших учебных заведений.

Бурное социальное, экономическое и техническое развитие общества ставит новые задачи перед системой высшего образования. Оказывается не достаточным дать студенту определенную сумму знаний, которую можно заложить в стандарты, учебники, учебно-методические пособия и т. п. Необходимо развивать у студента самостоятельное, творческое, критическое мышление, умения свободно взаимодействовать на основе общности интересов с использованием широкого спектра информации, отражающей различные точки зрения на одну и ту же проблему.

Если рассматривать такой подход к системе очного высшего образования, то роль информационных технологий, в том числе и Интернет, становится очевидной. Причем основные функции сети Интернет в системе образования связаны с такими услугами:

- *вещательными* (электронные библиотеки, базы данных, информационные системы, учебники, методическая литература, электронные периодические издания, справочные файлы, обучающие компьютерные программы и т.п.);

- *интерактивными* (электронная почта; электронные телеконференции; беседы в реальном времени по средствам Интернет ICQ и IRC);
- *поисковыми* (каталоги, поисковые и метапоисковые системы).

Все вышеназванные услуги достаточно хорошо развиты в сети Интернет, но практически не используются во взаимодействии “преподаватель – студент – преподаватель” в рамках системы очного образования.

Кроме доски и мела, у преподавателя, благодаря современным информационным технологиям и Интернет, появляются новые средства обучения: преподаватель может организовать телеконференции и форумы по отдельным курсам или дисциплинам; создавать доски объявлений и листы рассылки материалов студентам; организовывать консультации и работу в чат-группе по отдельным темам курса; общаться со студентом в режиме on-line (ICQ, IRC) и off-line (e-mail).

Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков. При работе с мультимедийными технологиями студенты с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Кроме того, внедряя новые технологии в учебный процесс, преподаватель дает возможность студенту не только лучше выучить предмет, но и научиться свободно владеть компьютером, общаться с людьми без каких-либо психологических барьеров и лаконично излагать свои мысли.

С внедрением новых средств обучения в образовании кардинально меняется роль преподавателя. Еще недавно, давая тему реферата, преподаватель мог быть уверен, что студент отыщет необходимую литературу, проработает ее и выполнит задание.

Теперь все по-другому, студенту можно, не вставая из-за компьютера, выполнить практически любое стандартное задание, для этого достаточно уметь использовать Интернет с позиции “запрос – ответ”. Поэтому *современный преподаватель* – это и генератор идей, и командный организатор, и гениальный режиссер, который распределяет роли. Современный преподаватель должен уметь найти мотивацию для студента и построить его деятельность так, чтобы у последнего возникло желание познавать и открывать новое.

Новые средства обучения и новые информационные технологии требуют высокой степени подготовленности, обученности и *готовности* преподавателей использовать различные достижения информационных технологий в процессе обучения. Преподаватели должны осознать, что без усовершенствования и расширения своих знаний и умений в сфере использования информационных технологий они могут далеко отстать от своих учеников и тем самым утратить авторитет преподавателя.

Но несмотря на все плюсы использования информационных технологий в системе очного образования, ни в коем случае нельзя умалять роль преподавателя как “*вещателя*” знаний. Психологами установлено, что 60% информации передается не вербально, 25% приходится на тембр голоса, манеру изложения, мимику и жесты и только 15% - непосредственно на слова. Таким образом, полностью полагаться на образовательные технологии, построенные целиком на вербализации обучения без участия человека, его эмоциональной вовлеченности считаю *нерациональным*.