

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Докл. – Костюченко Т., Е-11
Науч. рук. – доц. Кривопишина Е.А.

Обычно не придают значения тому факту, желанным или нежеланным появляется на свет ребенок. А наука уже с уверенностью утверждает: психика нежеланного ребенка травмирована еще до рождения. При длительных стрессовых состояниях в крови матери образуется избыточное количество стероидных гормонов, проходящих плацентарный барьер и влияющих на формирующийся мозг ребенка. Величина и характер эмоционального контакта между матерью и еще не родившимся ребенком, возможно, являются самым решающим фактором из влияющих на возникающую психику.

Мать - это первая земная вселенная ребенка, поэтому все, через что она проходит, испытывает и плод. Эмоции матери передаются ему, оказывая либо положительное, либо отрицательное влияние на его психику.

Любовь, с которой мать вынашивает ребенка; мысли, связанные с его появлением; богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику ребенка.

Именно неправильное поведение матери, ее излишние эмоциональные реакции на стрессы, которыми насыщена наша тяжелая и напряженная жизнь, служат причиной огромного числа таких послеродовых осложнений, как неврозы, тревожные состояния, отставание в умственном развитии и многие другие патологические состояния.

Еще не родившийся ребенок - это формирующееся человеческое существо. Влияние отношений матери к еще не родившемуся ребенку исключительно важно для его развития.

Мать является также посредником между внешним миром и ребенком. Формирующееся человеческое существо не воспринимает этот мир напрямую. Однако оно непрерывно улавливает ощущения и чувства, которые вызывает у матери окружающий мир. Это существо

регистрирует первые сведения, способные определенным образом крашивать будущую личность, в тканях клеток, в органической амьати и на уровне зарождающейся психики.

Также важны взаимоотношения матери и отца. Совсем емаловажная роль принадлежит и отцу. Отношение к жене, ее еременности и, конечно, к ожидаемому ребенку - один из главных факторов, формирующих у будущего ребенка ощущения счастья и илы, которые передаются ему через уверенную в себе и спокойную ать.

В июле 1983 года доктор Верни, психиатр из Торонто провел прос пятисот женщин, который показал, что почти одна треть из них икогда не думала о вынашиваемом ребенке. У детей, которых они роизвели на свет, чаще наблюдались нервные расстройства. В раннем озрасте такие дети плакали намного больше. Они также испытывали пределенные трудности в процессе адаптации к окружающим и к жизни.

Группа французских специалистов опубликовала результаты сследований, свидетельствующие о наличии у плода активной енсорной системы.

Как известно, органы чувств и соответствующие центры мозга азвиваются уже к третьему месяцу беременности. В шесть недель у ародыша фиксируется деятельность мозга. В семь включаются в аботу синапсы, передающие сигналы между волокнами нервной скани. В этом возрасте у малыша появляются первые рефлексy. Если отронуться до его носа или рта он откинет голову. От прикосновения к руке 9-недельный зародыш совершит хватательное движение, при касании век завращает глазами. Если воздействие на руку окажется болезненным, рука отдернется.

В конце третьего месяца жизни большая часть тела зародыша ачинает чувствовать прикосновения, а их бывает достаточно, так как и сам малыш живо ворочается, вступая в контакт с жидкостью, пуповиной, стенками матки, и чувствует движения матки. Осязание развивается раньше других чувств и играет чрезвычайно важную роль в формировании мозга и гармонической деятельности нервной системы ребенка. Дело в том, что органическое вещество мозга

формируется не само по себе, а под воздействием сигналов, поступающих в мозг.

Внутреннее ухо формируется в 8 недель, далее развивается наружное ухо и вся система слуха формируется к 5 месяцам.

Психологи и психиатры выявили наличие еще одного существенного фактора - качества эмоциональной связи, существующей между матерью и ребенком. Любовь, с которой она вынашивает ребенка; мысли, связанные с его появлением; богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику плода.

Итак, обеспечение ребенку психологической поддержки со стороны взрослого, в первую очередь матери, приводит к более гармоничному психическому и физическому развитию ребенка.

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Докл. - Сотник О., ПМ-02
Науч. рук. - доц. Барвинский А.А.

Практически в каждом акте человеческого общения и взаимодействия в социуме мы сталкиваемся с психологическим воздействием, которое может являться конечной целью общения, предполагающей формирование у партнера по межличностному контакту определенных убеждений и мотивации. Психологическое воздействие — это направленная передача информации от одного человека к другому с целью изменения психологических характеристик, поведения и других особенностей партнера по общению.

Системный подход к психологическому воздействию выделяет субъект, объект и процесс психологического воздействия. В реальной жизни инициатива воздействия может переходить от субъекта к объекту и наоборот. Тот, кто первый начал серию воздействий, может называться субъектом (инициатором), а тот, кто испытал его влияние, — объектом (адресатом влияния, реципиентом). Субъект межличностного воздействия изучает объект и ситуацию, в которой осуществляется воздействие,