

терб в виде трезубца, гимн вызвали чувство гордости за свое государство; у 26% - чувство горечи и разочарование; а 36% - безразлично.

Нужно заметить, что на вопрос: «Каким политическим партиям Вы симпатизируете?» студенты отвечали быстро и с интересом, это говорит об эрудиции респондентов в этой области. Итак, предпочтения студентов выглядят так: 15% симпатизируют левым, 53% - центристам; 8% - правым, а 25% являются сторонниками сил, выступающих за создание единого государства путем объединения 3 славянских народов: русского, украинского, белорусского.

Вот так выглядят политические взгляды и предпочтения опрошенных студентов нашего виза. Скорее тенденции, которые появились при анализе ответов на вопросы данной анкеты, отражают действительную политическую ориентацию всего студенчества в целом.

САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Докл. - Зайченко А., ПМ-01
Науч. рук. - доц. Барвинский А.А.

Самосознание представляет собой сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в разных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в объединении этих образов в единое целостное образование — представление, а потом и понятие своего собственного „Я” как субъекта, который отличается от других субъектов.

Основная психологическая задача состоит в анализе процесса развития индивидуального сознания, процесса становления рефлексивного сознания. Необходимым и первым этапом в становлении рефлексивного сознания является самосознание. Самосознание как осознание себя в зависимости от целей и задач, стоящих перед человеком, может принимать различные формы и

проявляться как самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие.

Развитие самосознания — центральный психический процесс, особенно ярко проявляющийся и характерный для переходного возраста. Самосознание — знание человека о самом себе, объект самосознания — сама личность, которая вместе с тем выступает и субъектом познания.

Самооценка часто служит средством психологической защиты. Желание иметь положительный образ «Я» нередко побуждает индивида преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки.

Переживания различных эмоций, которые сопровождают процессы самопознания, формируют у человека отношение к себе. Знание о себе, объединенное с определенным отношением к себе, составляет самооценку личности.

Различают несколько видов самооценки, которые отображают особенности объектов оценивания, их сложность, а также некоторые качественные и количественные характеристики самой оценки. Существует классификация видов самооценки по целостности оценивания:

- Глобальная — общая недифференцированная самооценка личности (оценке подлежит личность в целом);
- Частичная — принадлежит к разным уровням познания (оценке подлежат отдельные стороны личности, конкретные свойства, которые проявляются лишь в некоторых особых видах деятельности).

Самооценка, обладает такой характеристикой, как адекватность. В зависимости от степени адекватности обычно различают два вида самооценки:

- адекватную;
- неадекватную.

В свою очередь для неадекватной самооценки, по отношению к эталону, с которым происходит сравнение, может быть выделено два вида:

- завышенная;

➤ заниженная.

Завышенная самооценка приводит к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, критичность к своим действиям и поступкам и т.п. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и т.д. Адекватная же оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, дает возможность правильно оценивать свои силы, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей.

Осознание своей непохожести на других исторически и логически предшествует пониманию своей глубокой внутренней связи и единства с окружающими людьми. Не менее сложным является осознание своей преемственности, устойчивости своей личности во времени. Осознание себя как части общности, коллектива, а также восприятие скорости течения времени в зависимости от этапа развития самосознания являются важными формирующими факторами становления и развития личности как психологической и сигнализирующими показателями личностного возраста в целом.

Содержание знаний человека о себе и отношение к себе с начальных этапов формирования имеют свой „выход” через процесс саморегулирования и самоорганизации личностью своего поведения.

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧУВСТВ (ЭМОЦИЙ)

Докл. – Несторенко О., ПМ-11
Науч. рук. – доц. Барвинский А.А.

Познавая действительный мир, человек проявляет определенное отношение к окружающим предметам и явлениям. Окружающие объекты и явления, действуя на органы чувств, вызывают эмоциональную реакцию человека, выражающуюся в