

Т.О. Дегтярева,
к. филол. н., доцент

Сумский государственный университет, г. Сумы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО

В современной методической науке ТСО рассматриваются в качестве эффективного средства оптимизации учебного процесса. Использование ТСО значительно повышает наглядность обучения, активизирует процесс овладения знаниями и формирования навыков и умений, помогает обеспечить индивидуализацию обучения, организовать самостоятельную работу учащихся. Однако повышение эффективности занятий с использованием ТСО может иметь место лишь в случае соблюдения ряда методических условий оптимизации:

- ТСО необходимо использовать систематически, то есть они должны быть органической частью занятий;
- отобранные средства обучения должны соответствовать целям и задачам обучения и учитывать профессиональные интересы учащихся.

Как отмечает А.Г. Азимов, единственным техническим средством обучения, при работе с которым может активно использоваться принцип обратной связи для анализа, коррекции и исправления ошибок, а также переработки информации, является компьютер. Он имеет такой набор характеристик, которых нет ни у одного другого средства обучения: предъявление письменной информации на мониторе; определенный объем памяти; последовательность упражнений; мультипликация, звуковые сигналы и др. Все это дает возможность перенести презентацию и тренировку учебного материала в новые ситуации, условия.

Следует подчеркнуть, что сегодня компьютер как новое техническое средство активно используется в различных сферах преподавания русского языка как иностранного. Компьютер служит для презентации знаний в области грамматики, лексики; выступает

как тренажер, осуществляя тренировочные упражнения по закреплению полученных знаний; дает возможность выполнять различного рода контролирующие упражнения и тесты, является каналом общения и источником получения информации из различных баз данных, средством презентации аудиовизуальной информации.

Используемые в учебном процессе все эти функции компьютера свидетельствуют о ведущих тенденциях развития современных компьютерных технологий и реализуют основные направления развития методической мысли, которая выдвигает на первый план коммуникативный, когнитивный, личностный подходы к обучению языку.

Как показывает опыт, в процессе обучения русскому как иностранному компьютер может выполнять функции, обеспечивающие формирование языковой или коммуникативной компетенции:

- обучать и тестировать в режиме диалога;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, мультипликации и видео, создавать эффект контраста с языковой средой;
- наглядно представлять речевую ситуацию и использовать ее как стимул, опору в процессе учебного диалога;
- обеспечить общение на изучаемом языке с помощью компьютерных линий.

В учебных целях используются специально созданные программы и аутентичные материалы, среди которых следует выделить ресурсы Интернет как один из видов реализации компьютерных технологий, а также страноведческие мультимедийные материалы. Компьютерные технологии используют как инструмент для создания тренировочных упражнений, как информационную базу данных и как средство учебного взаимодействия в системах Интернет и дистанционного обучения.

В последние годы разработаны компьютерные мультимедиакурсы по обучению русскому языку как иностранному. Мультимедиакурс расширяет возможности общения с машиной, увеличивает число действующих анализаторов: аудитивных,

визуальных, кинестетических, что способствует лучшему запоминанию при изучении неродного языка. Материал в этих курсах представлен ясно, наглядно, просто, доступно и интересно, в разнообразных формах: ситуации в картинках, сцены и диалоги, снятие на видеокамеру, рисунки с движущимися фигурками, словарь, выполненный средствами мультимедиа, звучащие тексты, музыкальное сопровождение, песни. Все эти эмоционально-эстетические факторы стимулируют интерес к изучению русского языка и способствуют активизации деятельности пользователя и непроизвольному запоминанию материала. Так, например, в компьютерном мультимедиакурсе по русскому языку как иностранному "Русский с самого начала", который разработали в Центре международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова, раздел "Фонетика" дает представление о фонетико-акустических и интонационных особенностях русской речи. Весь материал озвучен, учит произношению русских звуков в сочетаниях, словах и фразах. Отдельные слоги даются в сопровождении музыки, и пользователь может их напевать. Каждая часть раздела заканчивается фрагментом известной русской песни, записанной по технологии "караоке", и желающие могут выучить эти русские песни. У обучающихся есть конкретный материал, к которому они имеют возможность вернуться после более основательного знакомства с языком. Подробную информацию об использовании мультимедиа при обучении русскому языку как иностранному можно прочитать в Интернет по адресу: www.informika.ru/text/exhibit/papers/2003.

Выбор вида компьютерных технологий зависит от ряда факторов: материальных ресурсов, наличия тех или иных программных средств, методических задач.

Суммируя сказанное выше, отметим, что использование компьютера в методике преподавания русского как иностранного не сможет полностью воссоздать обстановку изучения языка в условиях языковой среды и под руководством профессиональных преподавателей – его носителей, но это средство в значительной степени способствует индивидуализации деятельности студентов, позволяет максимально адаптировать процесс обучения к личностным характеристикам учащихся.