

И. Д. Рачинский,
д. м. н., профессор

Сумский государственный университет, г. Сумы

ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

При изучении клинической медицины, да и медицины вообще, наряду с приобретением и усовершенствованием знаний особую значимость имеет воспитательная работа среди студентов, направленная на формирование личности будущего врача.

Для становления личности врача имеют значение общие факторы становления личности вообще. В этом плане значение придают генетическим основам формирования человека, важным для формирования интеллектуальных, характерологических и других психологических особенностей складывающейся личности, воспитания в семье, школе, высшем учебном заведении, а затем и в трудовом коллективе.

Для формирования личности врача используют комплексный подход. Главный смысл и конечная цель комплексного подхода к воспитанию состоят в том, что его применяют в качестве средства формирования целостной личности, сочетающей в себе социальную зрелость, гражданскую ответственность, высокую общую и профессиональную культуру.

Основными элементами воспитания и самовоспитания являются воспитание общей культуры, включая культуру внешнего облика поведения, что важно как для студента, так и врача, особенно в вопросах взаимоотношения с больными. Для воспитания врача так же важно воспитание принципов и навыков медицинской деонтологии и врачебной этики. Эти вопросы изучают не только в курсе внутренних болезней, но и при изучении других клинических дисциплин.

В медицинском вузе изучение клинической медицины сочетается с элементами воспитательной работы, в том числе и на от-

дельных клинических примерах. В этом плане достойным примером может служить самоотверженная работа корифеев отечественной медицины, таких как М.Я.Мудрова, С.П.Боткина, В.П.Образцова, Ф.Г.Яновского, Н.Д.Стражеско, передовых врачей Ф.П.Гааза, Альберта Швейцера, врачей земской медицины. Ярким примером для воспитания будущих врачей является работа медицинских работников на фронтах Великой Отечественной войны, в военных госпиталях в эвакогоспиталях тыла (Г.А.Алексеев). В этом плане непревзойденным образцом может служить работа моего учителя академика Л.Т.Малой в военном госпитале, с сотрудниками которого она прошла все военные годы, спасая больных и раненых.

Для успешной реализации задачи об оказании своевременной квалифицированной и чуткой медицинской помощи народу работники высшей медицинской школы должны проводить повседневную содержательную работу по улучшению качества всего учебно-воспитательного процесса подготовки будущих врачей. На это должно быть направлено постоянное совершенствование учебных планов и программ обучения, поиск более эффективных средств оптимизации учебного процесса и воспитания студентов. При этом следует учитывать решающее влияние достижений мировой науки на дальнейшее развитие высшей медицинской школы. Прежде всего, это касается успехов всего цикла медико-биологических дисциплин, особенно молекулярной генетики, биологической химии, физиологии, которые значительно расширили объем наших знаний о развитии и функционировании живого (в том числе человеческого) организма в норме и патологии (Е.И.Гончарук, Н.В.Попов).

Единая методическая основа обеспечения надлежащих условий проведения лечебно-профилактической работы среди нашего населения - это мировоззренческо-методологическая подготовка будущих специалистов (тесно связанная с процессом воспитания), причем необходимо учитывать и то, что в современных условиях существенно меняется само содержание понятия «профессионализм». Кроме высокого уровня общего образования, специальных знаний, практических навыков и опыта важно наличие ряда мо-

ральных и психологических качеств, которыми должен обладать специалист нашего здравоохранения. Будущие терапевты и другие врачи могут стать истинно современными специалистами лишь тогда, когда будут обладать высокой мировоззренческой культурой, эрудицией и методологическими навыками исследовательской деятельности.

Составными частями проблемы мировоззренческо-методологической подготовки современного специалиста являются вклад общественных, медико-биологических, социально-гигиенических наук в обучение и воспитание студентов, а также овладение знаниями в связи с бурно развивающейся медицинской наукой.

В современной медицине более тесно реализуются интересы естественных, технических и общественных наук, проявляются интегративные, комплексные закономерности современного научного познания. Именно в дальнейшем укреплении взаимодействия выше указанных наук во всей системе учебно-воспитательного процесса можно видеть еще один важный резерв повышения мировоззренческо-методологической подготовки специалистов для практического здравоохранения.

Мировоззренческо-методологическая работа обычно является составной частью учебного процесса и осуществляется при проведении всех его форм. При этом мы имеем в виду, что основными формами образования является теоретическое образование - общее и специальное (медицинское), приобретение практических навыков повседневной жизни и специальной работы, совершенствование знаний и навыков, накопление опыта в течение всей жизни. Здесь мы об этом напоминаем потому, что по выражению М.Я.Мудрова «В медицине нет врачей, которые закончили свое образование». В этом плане можно говорить о том, «чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс).

Среди основных форм специального образования, тесно ассоциированным с воспитательной работой, следует остановиться на некоторых из них: лекции, практические занятия, работа над литературой в плане клинической подготовки студентов и врачей.

Клинические лекции - одна из основных форм образования и воспитания студентов, где может также осуществляться и мировоззренческо-методологическая работа. Клиническая лекция - это мысли в слух думающего врача (В.И.Глинчиков), это истинная клиническая школа. Вместе с тем для хорошего чтения лекции лектор-клиницист (чаще профессор или доцент) должен обладать огромным практическим опытом, широкой научной эрудицией и владеть педагогическим мастерством. Клиническая лекция должна иметь глубокое научное содержание, новые положения изучаемого вопроса, исторический экскурс проблемы, где именно можно остановиться на вопросах воспитания (привести характерные примеры работы передовых врачей) и мировоззрения.

Практические занятия всех видов - вторая важная форма обучения и воспитания студентов. Однако для достижения их эффективности важно соблюдать следующие положения. Во-первых, занятия должны быть именно практическими и направленными на приобретение диагностических, лечебных и организационных навыков. Во-вторых, они должны быть построены в плане самообучения лишь под руководством преподавателей. В то же время этого не всегда удается достичь, что снижает практическую подготовку будущих врачей. Практические занятия не должны подменяться микролекциями и семинарами. Третьей формой обучения студентов является работа над литературой. Считают, что наиболее эффективной формой этой работы на клинических кафедрах, как и в последующей жизни, является чтение соответствующей литературы не столько к практическим занятиям и экзаменам, сколько к анализу клинической картины, наблюдаемых (курируемых) больных. В такой ситуации сопоставление фактического (видимого) и читаемого способствует накоплению и удержанию в памяти знаний и тем самым закладывает фундамент практического опыта и врачебной мудрости (В.Г.Вогралик).

В формировании личности будущего врача значительную роль играет личность самих воспитателей и учителей (преподавателей). Эта роль общепризнана. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому пре-

подаешь» (О.В.Ключевский). Сам преподаватель - воспитатель должен следовать всему тому, чему он сам учит. «Хорошо сказанное слово человека, который ему не следует сам, столь же бесполезно, как и прекрасный цветок, но лишенный аромата» (индийское изречение). Воспитывать и учить нужно не только добрым словом, но и хорошим примером. В этом плане примерами являются врачи-писатели А.П.Чехов и В.В.Вересаев. Жизнь и работа передовых врачей А.П.Чехова и В.В.Вересаева может быть ярким отражением стремлений передовых людей максимально помогать в сохранении здоровья людей.

В основе положений о становлении личности врача сформулированы три обязательных свойства человека, определяющих его успешный труд: знание, умение, стремление (В.Г.Вогралик). Известно, что можно знать, но не уметь (из клинической практики известно, что молодой врач может знать многое о болезнях, но правильно поставить диагноз болезни не может), можно знать и уметь, но не хотеть, т.е. не иметь стремления и желания оптимально использовать свои знания и навыки при исполнении своего профессионального долга. Считают, что стремление, как настойчивое влечение, неустанная направленность к максимальному исполнению своего человеческого и профессионального долга врача, определяется призванием к избранной специальности, т.е. осознанным влечением к ней, воспитанной идейной убежденностью и дисциплинированностью в широком смысле этого слова. Воспитание, утверждение и неизменное исполнение всех элементов дисциплины (дисциплина присутствия, дисциплина работы, дисциплина исполнения) являются неременным условием успешного труда.