

К ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Повышение качества гуманитарного образования напрямую связано с расширением и углублением лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемых.

Существуют различные трактовки понятия «коммуникативная компетенция». Так, С. Савиньон в работе «Коммуникативная компетенция: теория и практика обучения» описывает четыре компонента, составляющих содержание коммуникативной компетенции. Это: 1) грамматическая компетенция; 2) социолингвистическая компетенция; 3) компетенция высказывания; 4) компетенция речевой стратегии. Иное содержание коммуникативной компетенции предлагает М.Н. Вятютнев: 1) компоненты ситуации общения: роли, места, темы, интенции; лексический, грамматический и фонетический минимумы; 2) знания и умения, необходимые для понимания и порождения программ речевого поведения.

Единицами коммуникативной компетенции в методике преподавания РКИ традиционно признавались: а) сферы коммуникативной деятельности; б) темы, ситуации общения и программы их развертывания; в) речевые действия; г) социальные и коммуникативные роли собеседников (сценарии их коммуникативного поведения); д) тактика коммуникации в ситуациях при выполнении программы поведения; е) типы текстов и правила их построения; ж) языковые минимумы. Наиболее востребованными в процессе обучения иностранных учащихся являются коммуникативные умения, связанные с учебно-научной сферой деятельности.

Следует заметить, что в числе составляющих коммуникативной компетенции не рассматривается когнитивная составляющая. В то же время многочисленные исследования последних лет, описывающие лингвистические признаки научной речи, которые определяют не только ее стилевые черты, но и акцентируют внима-

ние на тесно связанных с ними логических процессах, на коммуникативно-обусловленной системности языкового материала, дают возможность говорить о когнитивной предназначенности определенных элементов языка.

Под когнитивной предназначенностью языковых единиц понимают потенциальную в системе языка и реализующуюся в речевом процессе способность языкового элемента как части коммуникативного целого отражать определенные логические процессы.

Учет принципа когнитивной предназначенности позволяет выделить такие крупные функционально-семантические и коммуникативные блоки языкового материала, потенциально способного отражать конкретные логические процессы.

1-й уровень. «Номинирование» – общая кваликативная характеристика (основные значения и способы выражения). «Дефинирование» – терминологическая кваликативная характеристика (основные значения и способы выражения).

2-й уровень. «Категоризация» – характеристика сущности предмета (явления), выражение соотношения частного и общего, части и целого. «Абстрагирование» – характеристика предмета по свойствам, факт сравнения, выражение замены одного предмета другим. «Анализ» – характеристика свойства вещества, выражение процесса деления. «Разработка планов деятельности» – условная квалификация предмета (явления), характеристика субъекта действия через действительный и страдательный обороты, выражение некоторых способов уточнения. «Способность осуществлять деятельность по плану» – выражение значения контроля и коррекции, характеристика условий, при которых возможно возникновение, существование, развитие явления.

3-й уровень. «Извлечение информации из разных источников» – выражение факта наличия, получения, извлечения информации; выражение значения основания-вывода. «Совмещение информации из разных источников» – выражение тождества, сходства и различия. «Интегрирование информации из разных источников» – выражение значения изменения качества, состояния, величины; выражение причинно-следственного значения. «Обработка новой информации» – выражение того, что какой-либо факт находится (должен находиться) в центре нашего внимания или выпал (может

выпасть) из нашего внимания. «Использование новой информации» – выражение значения применения, использования.

4-й уровень. «Проверка надежности использования новых сведений (верификация)» – обозначение процесса наблюдения, исследования; обозначение признака, на основании которого что-либо устанавливается, выясняется. «Нахождение места для новых сведений (запоминание)» – выражение последовательности действий, выражение начала или прекращения действия. «Установление методов доступа к новым сведениям» – выражение образа действия; выражение того, что нам что-либо неизвестно, что мы хотим (нам надо) что-либо узнать. «Выдвижение гипотез» – выражение предположения, уверенности или сомнения в чем-либо, подтверждения или опровержения; выражение согласия/несогласия с какой-либо точкой зрения. «Индукция» – установление какого-либо вывода из наблюдений, исследований. «Дедукция» – детерминанты, выражающие причинно-следственные отношения; обобщающее и описательное обозначение лица, предмета.

Таким образом, уровни коммуникативной компетенции иностранцев, изучающих русский язык, можно выделить на основе систем когнитивных стратегий, определяющих специфику речемыслительной деятельности обучаемых и позволяющих им с успехом решать актуальные учебные задачи. Смена уровня коммуникативной компетенции происходит, когда для реализации новых целей и задач обучения становится актуальной новая система когнитивных стратегий, обслуживаемая другими речевыми актами и привлекающая другой уровнеобразующий языковой материал. Овладение коммуникативной компетенцией предыдущего уровня является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции следующего уровня.