

ТРАНСФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Специфика развития постсоветских независимых государств во многом определялась и определяется их способностью быстро интегрироваться в существующие тенденции мирового и регионального развития, институциональные структуры и сообщества. В то же время она проявляется и в способности элит консолидировать все здоровые силы общества на адаптацию к новым условиям жизни, и прежде всего, в формировании у них потребности реализовать себя в условиях демократии и рыночной экономики, новых систем ценностей и приоритетов развития.

Разработанные и реализованные стратегии развития этих государств определяют и их реальные возможности (с позиций усвоения стандартов современной цивилизации, расширения этих стандартов с позиций собственного опыта и потенциала интеграции) индивидуального и группового самовыражения в новом обществе.

Фактически сегодня речь идет о том, смогут ли эти государства реализовать свои возможности развития в формировании информационных, а затем и инновационных сообществ, или останутся на уровне стандартов и приоритетов развития экономик и ценностных конструкций 60-80 годов XX ст. Именно этим и определяется место образовательных стратегий в системе модернизаций этих государств и их перехода к стабильному развитию.

Новое общество создает диапазон новых возможностей в формировании и реализации стратегий жизненного успеха. Но то, насколько они оптимальны, зависит как от развития элит, так и от способности социальных групп, личности выразить свои потребности и интересы и одновременно использовать весь спектр новых возможностей для само- и взаимореализации. Тем самым

радикально меняется сама постановка вопроса о роли образования и конкретных его институциональных моделях на глобальном и региональном уровнях.

Это и находит выражение в развитии философии образования, ее нового предметного и технологического поля. Уплотнение темпов развития всех регионов мира сегодня наглядно свидетельствует о том, что происходит процесс как интеграции в систему глобалистских и региональных тенденций развития современного мира, так и выпадение из них.

Особенно это проявляется в трансформационных обществах, которые либо расширяют диапазон внутренних, региональных и глобальных возможностей для своего развития и развития своих граждан, либо сужают ее. Фактически уровень образования сегодня определяет не только общий потенциал личностного развития, но и способность страны войти в систему высоко-технологического производства и соответственного уровня жизни населения. Например, модернизации финского общества 70-80 годов позволили ему выйти на радикально иной уровень возможностей развития, создав только за период 80 годов XX ст. 400 высокотехнологичных фирм с совершенно иным потенциалом деятельности. Например, фирма, производившая до начала 80 годов резиновую обувь смогла не только перепрофилироваться на выпуск новой продукции – телефонов, но и реализовать их на начало 21 ст. на сумму в 50 млрд дол. Но данный технологический прорыв был бы невозможен без формирования рабочей силы, способной работать в системе «хай тек» и совершенствовать ее.

Именно эти моменты, по мнению автора, и определяют актуализацию конкретных направлений развития систем образования и отражения их в соответственных стратегиях, доктринах, программах. И, по всей видимости, прежде всего это проявляется в максимальной заземленности теоретических положений на решение практических задач.

Вот некоторые блоки философии образования, от успешности разработки и реализации которых зависит в трансформационных системах успешность всего процесса реформ.

Функции образования. Новые стратегии развития общества диктуют и новые подходы к изучению данного вопроса. И, в первую очередь, это касается способности системы образования выступать инструментом решения практических вопросов, оптимизировать свое взаимодействие с другими подсистемами.

В этой связи традиционный для советской литературы подход в определении функций образования как мировоззренческих и воспитательных оказывается недостаточным, требует корректировки. Остановимся на некоторых функциях образования, которые актуализируются в современных условиях.

Подготовка рабочей силы, адекватной приоритетам и темпам экономических преобразований. Практически на сегодня это становится не просто одной из функций образования, но и одной из ключевых перспектив развития общества, закрепления в нем потенциала новых возможностей.

В свою очередь это касается переориентации образования с подготовки выпускников как носителей профильной и общеобразовательной информации на носителей определенных качеств и возможностей в соответствии с профильной направленностью на определенный тип деятельности, способностью к новому уровню образования и самообразования. А для этого система образования должна более четко определиться с системой этих качеств. Чтобы выпускник, скажем бухгалтерской специальности, мог работать на любых востребованных в реальном производстве компьютерных бухгалтерских программах. И, по всей видимости, опыт расширения полномочий вузов на местах есть одним из путей решения данной проблемы. Просто образование должно формировать у выпускников как необходимые профильные качества, так и закреплять у них определенный потенциал моделей решения алгоритмных и нетрадиционных, принципиально новых задач.

Наряду с этим актуализируется и задача соответствия набора специальностей, которые предлагаются образованию реальными тенденциями развития производства и спросом на рынке рабочей силы. Например, в нашем регионе проявляется

тенденция перенасыщения в системе подготовки вузами специальностей типа «финансы и кредит», «бухгалтерский учет и аудит» при явном спросе на специальности, например, типа «финансовые риски». По мнению автора, большим потенциалом модернизации системы подготовки рабочей силы есть приведение спецификации профессий реальным темпам и стратегиям регионального и общегосударственного развития через исследования реального развития экономики и динамики спроса на рынке труда. Достаточно посмотреть хотя бы банки вакансий и резюме на любом сайте по предложению работы в интернете, чтобы увидеть данное несоответствие и во многом отследить тенденции развития спроса на рабочую силу.

Адаптация выпускников к реальной жизни.

Это проявляется в формировании реальных представлений о жизненном успехе и качествах, которые позволяют личности быстро включиться в тот потенциал возможностей, которые существуют в условиях рыночных отношений, демократии, расширения возможностей самообразования. Одновременно это связано и с навыками идентификации проблем, с которыми сталкивается личность со структурой общественных и государственных институтов и организаций, обязаны и способных помочь их решить. Вместе с тем актуализируется потребность в навыках закрепления принципов стратегического планирования на уровне представлений задач об индивидуальном жизненном пути и стратегиях достижения приоритетов своей самореализации на том или ином этапе. И, одновременно, коммуникативных умений и навыков саморегуляции поведения, коммуникативного потенциала, способности к консенсусному разрешению конфликтных ситуаций.

Умение использовать современное информационное пространство адекватно накопленному уровню опыта и возможностям по развитию системы образования в

соответствии с международным опытом и возможностями международных обменов и реализации совместных проектов.

И здесь очень большую роль играет использования как традиционных, печатных источников информации, так и внедрение адекватных XXI ст. виртуальных возможностей. Но при этом возникают и новые информационные стратегии и акценты. Например, в продвижении брэнда своего учебного заведения главным есть не набор статистической информации, а информация о своем потенциале и реальном опыте в подготовке конкурентоспособной рабочей силы, в решении региональных задач через включенность в региональные проекты, в формировании коммуникативной культуры выпускников, научных проектах преподавателей.

Мы остановились лишь на некоторых функциях образования в трансформационном обществе. Но их реализация невозможна и без новых образовательных стратегий, адекватных решению данных задач. В первую очередь с теми, которые позволяют использовать весь конструктивный потенциал накопленного опыта. Например, традиций формирования аналитического и системного мышления, реализации массово доступной системы образования, которая способна обеспечивать высокие показатели общеобразовательного и культурного уровня выпускников. Просто все это необходимо интегрировать в решение новых задач, которые позволяют поднять развитие образования на уровень новых возможностей и быть адекватным потребностям развития общества. К ним относятся такие направления модернизации образования, как формирование навыков участия в командных проектах и формах работы, умения преобразовывать учебную информацию в инструмент решения практических задач, способность к нестандартным, многовариантным решениям, умениям презентовать результаты своей деятельности и возможностей в условиях конкуренции, использовать как традиционные так и современные ресурсы для своего развития, карьерного роста, культурного развития, самообразования.

Если автору удастся найти источники финансирования своего участия в конгрессе за пределами института, то ему очень хотелось бы поделиться опытом работы по следующим направлениям, которые накоплены в развитии нашей кафедры.

- Инициирование совместных региональных проектов. Сегодня совместно с региональным представительством НАН Украины мы разрабатывает по запросу мэрии г. Шостка проект «Региональная программа «Я стану менеджером своего будущего».
- Использование возможностей международного сотрудничества для развития регионального образования (по внедрению новых курсов при технологической и информационной
- поддержке донорских и благотворительных образовательных организаций, по включенности в Интернет проекты с использованием информационной, технологической, организационной поддержкой международных образовательных программ, и в первую очередь программы IATP проекта IREX США).
- Оказанию помощи среднему звену регионального образования во включении в проектные технологии.

При этом нам очень бы хотелось изучить российский опыт и перейти к активному сотрудничеству с российскими партнерами в реализации совместных проектов.

Бриченко Ю. І.

Гендерні стереотипи та їх прояви у сфері зайнятості.

Після здобуття незалежності у 1991 році Україна йде шляхом створення громадського, демократичного суспільства, в якому людина, її життя і здоров'я, честь і гідність мають найвищу соціальну цінність. Рівень демократичності будь-якого суспільства