

ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛІЗАЦІЇ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

доц. Жуковець А.П., проф. НТУУ-“КПІ” Дорощ А.К.

З метою впорядкування викладання основних дисциплін та наближення їх до вимог сучасного життя, виникла потреба поряд з підсиленням фундаментальної підготовки, здійснити профілізацію всіх дисциплін стосовно важливих технологій. За кордоном подібні процеси здійснені давно. Кожна фундаментальна дисципліна викладається з урахуванням потреб виробництва, потреб тієї чи іншої галузі. У нас до цього часу в деяких інститутах намагаються зберегти методики традиційного, консервативного викладання дисциплін. Це призводить до того, що спеціалісти, які випускаються такими вузами, не готові до вирішення сучасних технологічних та технічних проблем в галузях радіоелектроніки, комп'ютерної техніки, приладобудування і в інших важливих напрямках. Особливо негативний вплив такого викладання має місце в умовах ринкової економіки. Тому в навчальних закладах України в найближчий час необхідно буде переглянути всі навчальні програми, підготувати та випустити нові підручники, розробити спеціальні методики проведення практичних та лабораторних робіт.

Позитивні зрушення в Україні в цьому напрямку ми вже маємо. В цьому можна впевнитися, вивчаючи досвід одного з найцільовіших технічних вузів України – Національного Технічного Університету України – “КПІ”. В НТУУ “КПІ” зараз нараховується 29 факультетів та інститутів. Найбільш відомі серед них – авіаційних та космічних проблем, біотехнології та біотехніки, видавничо- поліграфічний, електроніки, інформатики та

обчислювальної техніки, приладобудівній, радіотехнічній, фізико-технічній інститут. Фундаментальні дисципліни, такі як математика, фізика, хімія і інші не можуть читатися на факультетах без узгодження випускаючої кафедри. Тобто, всі робочі програми загально-технічних дисциплін підписуються завідуючим кафедрою і деканом факультету. Відповідно до робочих навчальних програм випускаються нові підручники. Наприклад, кафедрою репрографії видавничо-поліграфічного факультету видані нові підручники: “Комп’ютеризовані репросистеми, автоматизовані системи, переробки текстової та графічної інформації”, “Системотехніка комп’ютеризованих видавничих систем”, “Теорія ймовірності та математична статистика”, методичні вказівки до лабораторних робіт з різних дисциплін. Підручники та методичні вказівки до лабораторних робіт максимально наближені до майбутньої діяльності спеціалістів, включають контрольні питання та спеціальні практичні завдання.

Велика увага приділяється науковій організації навчального процесу, самостійній роботі та контролю. Для уніфікації вимог до якості підготовки спеціалістів розроблені комплексні контрольні завдання та критерії оцінки студентів. Подібний досвід викладання використовується в інших вузах України, а також Росії, зокрема в вузах Москви та Санкт-Петербурга. Подібну роботу доцільно продовжити в Конотопському інституті СумДУ, що дозволить в майбутньому значно підвищити престиж випускників інституту.

Декілька слів про заочну форму навчання, де існують найбільші складності опанування знаннями. Не секрет, що в цьому випадку не вистачає не тільки підручників, але й різних методичних матеріалів. Таку проблему в НТУУ – “КПІ” пропонується вирішити за допомогою створення центру дистанційного навчання.