

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ДЖЕРЕЛО ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Викладач Весперіс С.З.

Світовий досвід показує, що освіта, наука та засновані на них інноваційні технології завжди були базою всіх економічних і соціальних успіхів, фундаментом стійкого розвитку будь-якої країни. Підготовка фахівця, який має ґрунтовні теоретичні знання і вміє застосовувати їх для розв'язання практичних завдань, залишається основною метою діяльності кожного навчального закладу. Тому створення умов для систематичної ритмічної роботи студентів, планомірного засвоєння матеріалу курсу вимагає від викладачів застосування альтернативних технологій, які дозволяють значно підвищувати ефективність навчальної діяльності. І саме такою альтернативною технологією є модульна форма організації навчання з рейтинговою системою оцінки.

Застосування цієї технології навчання дозволяє реалізувати такі основні задачі як систематизація знань та активне їх засвоєння упродовж навчального семестру; скорочення розриву між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою дисципліни; відкритість контролю – ознайомлення студентів з контрольними завданнями на початку вивчення дисципліни та всіма формами контрольних заходів; подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань та іспитів у письмовій формі із застосуванням 100-бальної шкали оцінювання; забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягається шляхом чіткого їх розмежування за змістом й у часі; підвищення мотивації студентів до систематичної

ефективної роботи впродовж навчального семестру, переорієнтація їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладацького складу.

Практична реалізація рейтингової методики оцінки знань пов'язана з великою попередньою роботою з обґрунтування визначення кількості балів за кожний контрольний захід. Це вимагає глибокого аналізу матеріалу курсу, встановлення міжелементних зв'язків, ролі кожного навчального елемента дисципліни. При визначенні рейтингових балів необхідно враховувати виконання студентами наукових робіт, їх участь у конференціях, наукових семінарах тощо.

У Конотопському інституті СумДУ модульно-рейтингова технологія застосовується при вивченні дисципліни „Економіка підприємства”. Програму дисципліни розбито на три модулі. Модуль дисципліни – структурно-логічний самостійний розділ дисципліни, який включає частину теоретичного курсу разом із відповідними практичними заняттями. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою – у 50 балів оцінюється виконання завдань поточного контролю протягом семестру і у 50 балів – завдань, що виносяться на іспит. Вивчення модулю передбачає чергування лекційних і семінарських занять. Кожен модуль починається лекцією викладача, яка визначає зміст і основні ідеї модуля. Для проведення семінарських занять розробляються відповідні карти (плани) семінарів, які містять основні питання, що виносяться на семінарське заняття, питання для самостійного поглибленого вивчення, навчальні завдання, теми рефератів, а також список літератури. Застосування таких карт (планів) семінарських занять дозволяє

окреслювати напрямки вивчення студентами теоретичних питань, а також визначає основні практичні завдання, що виносяться на семінар. Особливої уваги застосовує проведення семінарів, які розпочинаються обговоренням основних теоретичних питань модуля, захистом рефератів та узагальненням знань через виконання індивідуальних завдань. Індивідуальне завдання розбито на два блоки – теоретичний і практичний. Теоретичний блок містить кілька (3-5) тестових питань, які дозволяють перевірити ступінь теоретичної підготовки студентів до заняття. Блок практичних завдань містить задачі (2-3) різної складності. Кожне завдання оцінено викладачем у певну кількість балів, які і зазначені на завданні. Студент має можливість, виконуючи запропоновані завдання, визначити для себе пріоритети у виконанні завдань семінару. Виконання індивідуальних завдань розраховано на 45-60 хвилин. Після перевірки завдань викладачем результати доводяться до відома студентів як за 100-бальною системою оцінювання, так і за 4-х бальною. Вивчення кожного модуля завершується виконанням підсумкового модульного завдання. До іспиту допускаються студенти, які за поточний контроль протягом семестру набрали не менше, ніж 25 балів. Іспит проводиться у письмовій формі.

Модульно-рейтингова технологія навчання підвищує мотивацію студентів щодо навчання через постійний контроль їх знань і вмінь, гласність результатів, змагальність і систему заохочень. Вона активізує роботу студента протягом семестру, змушує його працювати систематично і самостійно, розширює можливості для всебічного розкриття здібностей студентів, розвиває їх творче мислення, індивідуалізує навчання, розширює межі самостійної роботи й докорінно змінює взаємовідносини у ланцюгу викладач-студент, створюючи атмосферу співробітництва.