

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Е. Маркевич, О.К. Мелеховец, Н.Д. Чемич

Процессы адаптации отечественной системы медицинского образования к требованиям Болонской системы подразумевают, прежде всего, создание единой системы критериев получения знаний как на додипломном этапе, так и на последипломном этапе обучения. Развитие данной концепции привело к созданию принципа непрерывного профессионального развития, осуществляемого в течение всей деятельности врача. Разработка шкалы накопительных кредитов является положительным мотивационным фактором для совершенствования знаний и практических навыков специалистов в соответствии с современными темпами развития медицинской и фармацевтической науки.

В медицинском институте Сумского государственного университета в 2006 г. организован факультет последипломной медицинской подготовки (ФПМО), основными задачами которого является оптимизация учебно-методологических подходов в овладении теоретическими знаниями и практическим опытом на этапах профессиональной подготовки врачей.

Модульная структуризация учебного плана в интернатуре, разработка новых программ по наиболее актуальным тематикам циклов тематического усовершенствования, активизация научной деятельности врачей в процессе магистратуры и клинической ординатуры являются приоритетными формами деятельности профильных кафедр ФПМО. Предоставление знаний в виде трех регламентированных форм преподавания: семинарские занятия, практические и лекционные, составляет лишь надводную часть айсберга современной системы образования. Вопросы самостоятельной подготовки врачей с использованием новейших информационных технологий, печатных и электронных учебников и пособий, разрабатываемых и предоставляемых кафедрами для интернов, курсантов, магистров и клинических ординаторов, являются оптимальным интеграционным подходом, охватывающим как аудиторное, так и внеаудиторное время.

Таким образом, проводимая в медицинском институте СумДУ кредитно-модульная интеграция программ изучения дисциплин на додипломном и последипломном этапах с учетом всех форм обучения, включая интерактивные и дистанционные формы, является перспективным направлением в развитии современной концепции непрерывного профессионального медицинского образования.