

медицины доктором медицины Н.Д. Лебедевым (1799-1855), выпускником медицинского факультета Московского университета. Им читался курс по истории медицины на 4-ом курсе с 1825 по 1835 гг.

В 1827 г. он написал первый в России учебник по истории медицины «Краткая история медицины», где автор явился сторонником систематического изложения истории медицины, отстаивая принципы достоверности изложения материала.

В 60-70 г.г. 19 века история медицины преподавалась как курс лекций преподавателями-специалистами разных областей медицины. После 1863 г. «История и энциклопедия медицины» была присоединена к кафедре «Общей терапии врачебной диагностики», которую с 1869 г. возглавлял профессор М.П. Черинов, читавший курс по истории медицины вместе со своим учителем Г.А. Захарьиним.

С 1885 г на созданной отдельно от других кафедр кафедре истории медицины стал преподавать М.А. Белин, доктор медицины, прозектор кафедры судебной медицины.

Этот год и считается годом рождения кафедры истории медицины медицинского факультета Московского университета.

РОЛЬ «ОБЩЕСТВА СОРЕВНОВАНИЯ ВРАЧЕБНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАУК» ИМПЕРАТОРСКОГО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАСПРОСТРАНЕНИИ ИСТОРИКО-МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.

О.И. Чеченкина

Первое научное медицинское общество в нашей стране — «Общество соревнования врачебных и физических наук» (с 1845 г. — «Физико-медицинское общество») было создано 27 августа 1804 г. Членами его были не только профессора Московского университета, но и «иностранцы и иностранные» ученые. Особенно важным, как представляется, являлось стремление общества привлечь к своей работе студенческую молодежь. Студенты университета, — отмечалось в Уставе Общества, — отличающиеся «познаниями, прилежанием и успехами в науках» могут присутствовать на собраниях общества, «слушать все, что в них происходит, предлагать от себя ученые рассуждения» и т.д.

В деятельности Физико-медицинского общества можно выделить два важнейших направления. С одной стороны, оно способствовало развитию российской медицинской науки, с другой — осуществляло ее популяризацию.

На заседаниях общества, где присутствовали и студенты, заслушивались не только доклады о новых открытиях в медицине, но и сообщения по истории «врачебной науки» и «аптекарского искусства».

Распространению врачебных, в том числе и историко-медицинских знаний, во многом способствовали периодические издания, издававшиеся обществом. Труды общества было решено издавать в «Медико-физическом журнале» на русском языке и в «Commentationes Societatis Physico-medicae» или «Acta» - на латинском. Здесь должны были печататься не только «вновь вышедшие сочинения, касающиеся до врачебной науки», но и «исторические и критические сочинения членов».

Знаменательно, что первый том «Медико-физического журнала» открывался обширным «Обзрением важнейших открытий, теорий и систем врачебной науки от 1700 до 1790 года», представленным обществу профессором Федором Герасимовичем Политковским. (стр. 1-75). Во втором томе Медико-физического журнала было опубликовано «Краткое обозрение врачебной истории до времен Куллена» Ф.Г.Политковского. В нем излагалась «история происхождения врачебного искусства» со времен древних цивилизаций (Вавилон, Египта, Греции и др.) до XVIII века. По свидетельству одного из его учеников, доктора медицины В. Ризенко, Федор Герасимович призывал своих питомцев «на все системы смотреть беспристрастными глазами, коими руководствовать должны разум и опыт. Так поступал Гиппократ и все великие мужи. Это столбовая дорога...»

Большое внимание изучению и популяризации историко-медицинских проблем уделялось Физико-медицинским обществом в годы председательствования профессора В.М. Рихтера. (1810 – 1822). По поручению общества в 1811 г. В.М. Рихтер издал два тома «Истории медицины в России» «собственным иждивением» на немецком языке. Материал для нее помогали собирать многие члены общества. В Предисловии к своему труду Рихтер указывает на «затруднительное отыскивание источников..., уцелевших летописцев, иностранных путешественников и других, донные без употребления лежавших рукописных памятников древности». Важно отметить, что документальная часть труда представляет значительную ценность, тем более что в работе над книгой Рихтер использовал материалы, погибшие в пожаре 1812 года. В 1818 г. В.М. Рихтер представил обществу третью часть «Истории медицины в России» на немецком языке. А почетный член общества З.П. Зосима выделил 3500 рублей для перевода и издания этого труда на русский язык. «История медицины в России» (в 3-х томах) была переведена на русский язык доктором философии, профессором нравственно – политического отделения Н.А. Бекетовым и издана в 1820 г.

Таким образом, мы видим, что члены Физико-медицинского общества в немалой степени способствовали как изучению истории мировой и российской медицины, так и распространению историко-медицинских знаний, в том числе среди студентов медицинского факультета Московского университета.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В МГМСУ

К.А. Пашков

Одной из актуальных проблем современных исследований в области высшего профессионального образования является создание единого общеобразовательного пространства. Вступление в Болонский процесс или переход к стандартам третьего поколения предполагает решение определенных задач, среди которых наиболее актуальными являются:

- развитие общих критериев и методологий оценки качества образования
- создание набора согласованных стандартов
- разработка интегрированных учебных программ
- принятие общих образовательных уровней

При изучении точных наук процесс стандартизации представляется востребованным и выполнимым. Процесс преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории медицины, предполагает значительную долю творчества, индивидуального подхода к аудитории. Проведение объективной оценки результатов восприятия нашего предмета ставится под сомнение многими учеными.

Тем не менее, современные требования диктуют новые принципы и подходы в преподавании истории медицины. Система преподавания и оценки знаний студентов должна способствовать развитию мотивации к получению профессии, дальнейшему повышению уровня и качества подготовки врачей.

Повышение качества медицинского образования на всех этапах освоения профессии, в том числе и на стадии изучения истории медицины, возможно при обязательном внедрении современных технологий в учебный процесс. Совершенствование форм и методов преподавания способствует развитию личности. Ответственность за обеспечение качества образовательного процесса лежит на каждом вузе, на каждой кафедре, на каждом преподавателе.

На кафедре истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета разработаны и внедрены