

Таким образом, мы видим, что члены Физико-медицинского общества в немалой степени способствовали как изучению истории мировой и российской медицины, так и распространению историко-медицинских знаний, в том числе среди студентов медицинского факультета Московского университета.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В МГМСУ

К.А. Пашков

Одной из актуальных проблем современных исследований в области высшего профессионального образования является создание единого общеобразовательного пространства. Вступление в Болонский процесс или переход к стандартам третьего поколения предполагает решение определенных задач, среди которых наиболее актуальными являются:

- развитие общих критериев и методологий оценки качества образования
- создание набора согласованных стандартов
- разработка интегрированных учебных программ
- принятие общих образовательных уровней

При изучении точных наук процесс стандартизации представляется востребованным и выполнимым. Процесс преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории медицины, предполагает значительную долю творчества, индивидуального подхода к аудитории. Проведение объективной оценки результатов восприятия нашего предмета ставится под сомнение многими учеными.

Тем не менее, современные требования диктуют новые принципы и подходы в преподавании истории медицины. Система преподавания и оценки знаний студентов должна способствовать развитию мотивации к получению профессии, дальнейшему повышению уровня и качества подготовки врачей.

Повышение качества медицинского образования на всех этапах освоения профессии, в том числе и на стадии изучения истории медицины, возможно при обязательном внедрении современных технологий в учебный процесс. Совершенствование форм и методов преподавания способствует развитию личности. Ответственность за обеспечение качества образовательного процесса лежит на каждом вузе, на каждой кафедре, на каждом преподавателе.

На кафедре истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета разработаны и внедрены

программы для повышения качества преподавания, объективной оценки знаний студентов, повышения мотивации студентов к изучению медицины.

За период 2004-2006 г.г. нами разработаны, запатентованы и внедрены в практику преподавания следующие оригинальные авторские обучающие программы:

- мультимедийные лекции
- универсальные мультимедиа-презентации для семинарских занятий
- электронные исторические карты формата DVD
- обучающие исторические фильмы

Использование Интернет-ресурсов и создание собственного информационного портала www.historymed.ru позволило расширить образовательное пространство.

Создание электронного многоуровневого фотобанка предоставило возможность самостоятельной творческой и научной работы с использованием электронных версий исторических документов, материалов архива, фотографий. Извлекать информацию и пополнять электронный фотобанк имеют возможность преподаватели кафедры и студенты.

Использование компьютерного, в том числе и интерактивного, тестирования позволяет объективно оценить знания по изучаемой теме. В курсе истории медицины в МГМСУ используется 3 уровня тестирования:

- тестирование по лекционному курсу
- промежуточное тестирование по семинарским занятиям
- итоговое тестирование

Тестовая программа, разработанная на кафедре истории медицины и получившая авторское свидетельство в октябре 2005 г., оригинальна не только содержательной частью, но также иллюстративными данными для каждого вопроса. Иллюстрации визуализируют процесс опроса, снижая стрессовый фактор.

Оценка мотивации, повышения успеваемости студентов, а, следовательно, и итогов совместной работы коллектива кафедры, проводилась методом статистической обработки анонимных анкет студентов и анализом результатов электронного тестирования.

Комплекс всех инноваций, включающий авторские компьютерные программы, документальные фильмы, Интернет-сайт, DVD-карты, получил название «Historic Impression» (историческое впечатление, восприятие истории). Данный комплекс оценен студентами, преподавателями, научными сотрудниками МГМСУ и многих медицинских ВУЗов России.