

направления развития медицины XX столетия, выдающиеся ее представители». Помимо программы желательно составление учебных пособий, биографических справочников и т.п., а также составление частных программ, относящихся к отдельным научным дисциплинам. Предлагаем организовать и провести в одной из стран специальную учебную конференцию по всему аспекту проблем, преподаваемому историей медицины в XX веке. Вероятно, полезна и инициатива от имени общества историков медицины Болгарии, России, Украины и других стран, Международного общества, журналов «Агапит», «Асклепий», и, если согласится Международное общество историков медицины «Везалий», то предложить поставить вопрос о преподавании истории медицины в XX веке в качестве программного курса на повестку дня ближайших международных конгрессов по истории медицины.

РЕФОРМА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 40 – 60-х ГОДАХ 19 ВЕКА

А.М. Сточик, С.Н. Затравкин

Реформа высшего медицинского образования, осуществленная в Российской империи в 40-60-х годах 19 века, была предпринята с целью введения нового единого стандарта подготовки врачей, способного обеспечить конкурентоспособность российской медицины на европейской арене.

Для достижения поставленной цели были ликвидированы системы подготовки медицинских кадров через медико-хирургические академии и медицинские институты с одновременным расширением и развитием постоянно прогрессирующей системы медицинских факультетов университетов.

Главным элементом развития системы медицинских факультетов университетов стал кардинальный пересмотр действовавших к началу 40-х гг. 19 века учебных планов, для осуществления которого правительством и императором была предложена беспрецедентная в истории высшего медицинского образования программа действий. Во-первых, все вопросы, связанные с разработкой нового учебного плана подготовки врачей, были выведены за компетенцию штатных структур, курировавших медицинское образование министерства, и переданы на разрешение особому высочайше утвержденному экспертному совету, получившему название "Временный медицинский комитет". Во-вторых, внедрение выработанных Временным медицинским комитетом (ВМК) новых идей было решено осуществлять не сразу во всех российских

университетах, а вначале апробировать их эффективность и целесообразность в двух высших медицинских учебных заведениях.

В качестве опытного полигона реформы выступили медицинские факультеты Киевского и Московского университетов. В Киевском университете были внедрены идеи, суть которых состояла в переносе на российскую почву принципов организации и содержания учебного процесса, принятых в немецкой высшей школе (свобода преподавания для профессоров, свобода обучения для студентов, ликвидация этапных экзаменов и т.д.).

Для Московского университета было разработано "Дополнительное постановление о медицинском факультете Императорского Московского университета", ставшее плодом совместных усилий совета университета и ВМК. Отличительной особенностью этого документа было органичное сочетание новых идей (включая идею этапности клинического преподавания, составившую приоритет российской высшей медицинской школы в 19 веке) и традиций отечественного высшего медицинского образования, а также оптимальный для того времени баланс всех аспектов подготовки врача.

По прошествии 5 лет (1850 г.) экспертиза, проведенная ВМК и Министерством народного просвещения, показала значительное повышение качества и уровня подготовки врачей, выпускавшихся медицинским факультетом Московского университета, что дало основание для распространения положений "Дополнительного постановления..." на другие российские университеты, осуществленного в процессе введения в действие нового общероссийского университетского устава 1863 г.

ДО ІСТОРІЇ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ МЕДИЧНОЮ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ (1805-1917)

Б.П. Криштопа

У 2003 р. виповнюється 200 років з часу затвердження в Російській імперії, до складу якої входила сучасна Східна Україна, урядової концепції "Предварительные правила народного просвещения" (1803), згідно з якою вищою формою освіти в державі визначалась університетська. У відповідності до неї в російській частині імперії відкрились нові університети з медичними факультетами: Дерпті (1802), Вільно (1803) і Казані (1804).

Відкриття університетів в Україні на початку (Харківський, 1805) і в кінці XIX ст. (Одеський, 1865; Львівський, 1894) стало можливим лише завдяки наполегливим вимогам прогресивної