

Таким чином, університетські статuti як механізм безпосереднього вузівського управління, незважаючи на їхню підчас реакційну змістовність, в цілому відіграли суттєву роль у становленні та розвитку кафедр медичних факультетів університетів України ХІХ - початку ХХ століття, диференціації медичної науки, що сприяло підвищенню якості підготовки лікарів у відповідності до вимог свого часу, особливо земської медицини.

Окремі положення університетських статутів минулого, зокрема, в частині розвитку демократичних засад безпосередньої вузівської діяльності і розширення автономії вузів (наприклад, затвердження навчальних планів і програм) заслуговують на увагу в умовах демократизації суспільства та проведення адміністративної реформи стосовно делегування управлінських повноважень вищих органів управління.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пирогов Н.И. Дневник старого врача: Сочинения: В 2 т.-К.,1916. – Т.2.- С.598.
2. Киевский университет: Документы и материалы 1833-1834.-К.: Изд-во КГУ, 1984. - С. 169.
3. Крыштопа Б.П. Высшее медицинское образование в Украинской ССР.- К.: Здоров'я, 1985. - С.88-89.

ГОСПИТАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ И МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА КАК ПРЕДШЕСТВЕННИКИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

М.Б. Мирский

Начало ХVІІІ века – время крупных революционных перемен в истории России, связанных с прогрессивными реформами Петра I. Эти реформы помогли ликвидировать вековую отсталость страны, сыграли огромную роль в развитии производительных сил, науки и культуры, в том числе российской медицины, сохранявшей государственный характер.

Важнейшим нововведением было установление системы подготовки собственных врачей, которых требовалось все больше государственной медицине, в первую очередь военно-медицинской службе. Первым шагом стало учреждение (1706) Московского “гофшпиталя” и при нем госпитальной (медико-хирургической) школы.

Новая школа принципиально отличалась как от действовавшей в XVII веке медицинской школы Аптекарского приказа, образование в которой носило ярко выраженный ремесленный характер, так и от существовавших в Западной Европе медицинских факультетов университетов, дававших своим выпускникам – врачам терапевтического профиля - преимущественно теоретическое образование (хирурги считались тогда медиками второго сорта и получали образование по методу «ремесленного ученичества»). В Московской госпитальной школе с самого же начала стали готовить лекарей, одинаково компетентных и во внутренних болезнях, и в хирургии.

Обучение будущих российских врачей носило клинический характер - проходило на базе госпиталя, у постели больного. Программа обучения предусматривала основательное знакомство с предметами, составлявшими тогда основу медико-хирургического образования. Это были, во-первых, анатомия, во-вторых, «материя медика», включавшая фармакогнозию (систематическую ботанику), фармакологию и фармацию, в-третьих, внутренние болезни, и, в-четвертых, хирургия с десмургией. Установленного срока обучения первоначально не существовало, в зависимости от успехов ученика он колебался от 5 до 10 лет.

Важную роль в организации и деятельности Московской госпитальной школы сыграл доктор Н.Л. Бидлоо, возглавлявший ее на протяжении почти 30 лет.

В 1733 году были организованы (тоже на базе больших госпиталей) еще три госпитальные школы – две в Петербурге и одна в Кронштадте. Затем появились госпитальные школы в Сибири (1738) и Елисаветграде (1787).

Потребности жизни диктовали необходимость улучшения подготовки врачей. Основанный в середине XVIII века Московский университет еще только набирал силу, студентов там было мало, преподавание клинической медицины и хирургии велось явно неудовлетворительно. Поэтому главное внимание уделялось госпитальным школам, которые подверглись реформе (1786): их отделили от госпиталей и сделали самостоятельными, назвав медико-хирургическими училищами. В каждом училище были образованы четыре специальных кафедры (анатомии, физиологии и хирургии; ботаники, «материи медика» и химии; патологии, терапии и медицинской практики; акушерства, женских и детских болезней). Учебной и клинической базой медико-хирургических училищ продолжали оставаться генеральные госпитали.

Последующее совершенствование деятельности медико-хирургических училищ произошло в 1795 году. В училищах более

солидной становилась теоретическая подготовка; было увеличено количество профессоров, строго регламентированы их обязанности, введены должности заместителей профессоров – адъюнктов. Срок обучения был ограничен пятью годами. Прошедшие трехлетний срок обучения и сдавшие необходимые экзамены получали звание и квалификацию подлекаря. Наиболее способных учеников оставляли в училище еще на два года: сдав экзамены, они становились врачами и получали преимущества по службе.

Опыт госпитальных школ и медико-хирургических училищ послужил основой организации обучения будущих врачей в созданных в самом конце XVIII века медико-хирургических академиях в Петербурге и Москве, а затем, уже в XIX веке, и на медицинских факультетах первых российских университетов.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВОЗРОЖДЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Н.И. Яблучанский

Разрушительным воздействием Великой Октябрьской социалистической революции на медицину в бывшем СССР, а затем и образовавшихся из него странах СНГ, стало выведение медицинских факультетов из состава университетов с переподчинением из Министерства образования в Министерство здравоохранения. Этим актом был порожден хорошо известный конфликт интересов. Суть его состоит в том, что кадры заказываются и потребляются в одном секторе. Много можно говорить о негативах это акта. Его следствие – деградация медицины в странах СНГ. Термин большой, но существо происходящих процессов отражает прецизионно точно.

Горбачевская весна, породившая демократические преобразования в СССР, открыла перед страной широкие возможности возвращения на столбовые дороги цивилизации. Практически одновременно Московский и Харьковский университеты этой возможностью в той или иной мере воспользовались, возродив медицинское образование. Факультеты-двойники даже получили одно название – фундаментальной медицины. Вскоре за ними на Украине открылись медицинские факультеты при университетах в Днепропетровске и Сумах.

В Харьковском национальном университете им. В.Н. Каразина первый набор слушателей по специальности «Лечебное дело» состоялся