

## ОСНОВНЫЕ ПУТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ XVIII в.

А.А. Будко, Д.А. Журавлев

Значительная часть учебных заведений в России XVIII века появлялись как учреждения, дававшие среднее образование, данное обстоятельство было обусловлено тем фактом, что на создание заведений выше классом требовалось больше финансовых средств, а также то, что в данное время в России отсутствовали необходимые условия для функционирования комплекса высшего образования. Наиболее ощутимым при этом являлось ограниченное число профессорско-преподавательских кадров.

В западноевропейских странах к началу XVIII века в учебных заведениях распространялась система высшего образования. Данное обстоятельство объяснялось богатым историческим опытом, который был получен за время их долгого существования. Крупные университеты обладали не только мощным интеллектуальным потенциалом, включавшим в себя профессорско-преподавательский состав и студентов, но и сформировавшейся материально-технической базой, позволявшей готовить кадры на высоком уровне.

Российская система медицинского образования вследствие краткой истории своего существования не могла в начальный период своего развития претендовать на схожий с европейскими центрами уровень. Необходимость последовательного развития образовательных институтов от низшей ступени до академической также определили тот факт, что в России в начале XVIII века шло становление именно системы среднего образования. Кроме того, значимую роль в данном отношении сыграли государственные интересы. Власть была заинтересована в наличии большого числа квалифицированных специалистов, которые должны были помочь выполнению приоритетных задач, стоявших перед государством. Именно этим определялось то обстоятельство, что выпускники госпитальных школ определялись после прохождения курса обучения в армию и на флот. В первую очередь в период петровских преобразований, когда стояла задача коренной реформы различных сторон государственной системы России, возникала необходимость в тех, кто мог принести ощутимую практическую пользу. Со временем, когда страна вошла в относительно стабильное русло, возникли необходимые политические и социально-экономические предпосылки, стали предприниматься все более активные предпосылки для становления в России системы высшего образования. Вместе с тем к данному времени сформировался необходимый круг квалифицированных профессоров,



которые могли преподавать в учебных заведениях, тем самым обеспечивая из дальнейшее развитие в направлении внутренней автономии, а также к оформлению системы высшего медицинского образования.

На практике данная идея была реализована с созданием Московского университета в 1755 году, так как в его составе был открыт медицинский факультет. Хотя указанная дата подлежит определенной корректировке вследствие того, что функционировать в надлежащем виде он стал лишь 1758 года, чему мешала нехватка материальных средств, а также недостаток профессорско-преподавательских кадров. Однако указанное препятствие в скором времени было преодолено. Впоследствии именно московскому университету в 1791 году было дано право присуждать степень доктора медицины, а первым доктором на заседании Конференции университета был утвержден в 1794 году Фома Иванович Барсук-Моисеев. Таким образом, именно Москве принадлежало первенство в системе высшего медицинского образования в России. Вместе с тем образовательные учреждения Санкт-Петербурга вследствие реформы учебных заведений, проведенной П.З. Кондоиди, также все более приобретали структуру, свойственную лучшим западным образцам. Во второй половине XVIII века стал преодолеваться недостаток квалифицированных врачебных кадров, а также преподавателей, обладавших необходимой методикой преподавания, а также научным потенциалом. При этом все более явственными становятся направленность на подготовку отечественных кадров и формирование собственной российской образовательной системы. Это доказало и существование Императорского медико-хирургического института для подготовки врачей из выходцев Остзейских земель (Калинкинского института), структура которого строилась на национальной основе.

Преобразование в 1786 году госпитальных школ и создание врачебных училищ как самостоятельных учебных подразделений открывало для системы образования в Санкт-Петербурге широкие перспективы, так как необходимый опыт преподавательской работы был уже во многом накоплен, произошло увеличение качественной и количественной составляющей профессорского состава, сформировалась также материально-техническая база. Оформление данных элементов в единый комплекс произошло в конце XVIII века, когда стараниями таких крупных государственных деятелей, как И.Ф. Фитингоф и А.В. Васильев, была создана Медико-хирургическая академия, ставшая ведущим центром медицинского образования в России в последующие годы. Вместе с тем система среднего медицинского образования также продолжала существовать и развивалась. 16 (28) апреля 1838 года было



положено начало систематическому фельдшерскому образованию в России. Однако на данном этапе медицинское образование развивалось уже как последовательная система, включавшая в себя учреждения среднего и высшего образования. Наличие подобной структуры медицинского образования обеспечивало высокий уровень подготовки кадров, а также отечественной медицины в целом.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ УКРАИНЫ В XIX в.

**К.Г. Васильев**

Начало формирования научно-педагогических центров в России относится к 1803 г., когда был издан указ «Об учреждении учебных округов», подписанный Александром I. Было создано 6 учебных округов (Московский, Петербургский, Казанский, Виленский, Дерптский и Харьковский). В Дерпте (Тарту) университеты уже существовали, в Казани и Харькове их срочно организуют. В Петербурге еще в конце XVIII столетия была открыта Учительская семинария, которую преобразовали в Педагогический институт, и с открытием университета не спешили.

В составе университета обязательно существовал медицинский факультет (в Петербурге – Медико-хирургическая академия) и поэтому формирование университетских центров сопровождалось и формированием медицинских научно-педагогических центров. Эти центры можно представить как целостные системы, обладавшие определенной устойчивостью и способностью к самоорганизации. Основным (определяющим) элементом этих систем был медицинский факультет университета, в них входили также формальные (губернские и городские медицинские учреждения) и неформальные (научные школы) объединения медицинских работников и преподавателей факультета. В то же время каждый из научно-педагогических центров имел свой индивидуальный облик, связанный с культурными, экономическими и географическими особенностями районов (городов), их размещения.

На Украине первым из таких центров стал Харьковский университет, где медицинский факультет был официально открыт в 1805 г. Занятия же фактически начались в 1809 – 1810 гг.

В 1834 г. открывается университет в Киеве и через 6 лет, в 1840 г., при нем учреждается медицинский факультет. Он был создан не на «пустом» месте. Для его открытия Киевскому университету было передано имущество, незадолго перед тем закрытой Виленской медико-хирургической академии. Определенное значение имел и тот факт, что до