

положено начало систематическому фельдшерскому образованию в России. Однако на данном этапе медицинское образование развивалось уже как последовательная система, включавшая в себя учреждения среднего и высшего образования. Наличие подобной структуры медицинского образования обеспечивало высокий уровень подготовки кадров, а также отечественной медицины в целом.

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ УКРАИНЫ В XIX в.**

**К.Г. Васильев**

Начало формирования научно-педагогических центров в России относится к 1803 г., когда был издан указ «Об учреждении учебных округов», подписанный Александром I. Было создано 6 учебных округов (Московский, Петербургский, Казанский, Виленский, Дерптский и Харьковский). В Дерпте (Тарту) университеты уже существовали, в Казани и Харькове их срочно организуют. В Петербурге еще в конце XVIII столетия была открыта Учительская семинария, которую преобразовали в Педагогический институт, и с открытием университета не спешили.

В составе университета обязательно существовал медицинский факультет (в Петербурге – Медико-хирургическая академия) и поэтому формирование университетских центров сопровождалось и формированием медицинских научно-педагогических центров. Эти центры можно представить как целостные системы, обладавшие определенной устойчивостью и способностью к самоорганизации. Основным (определяющим) элементом этих систем был медицинский факультет университета, в них входили также формальные (губернские и городские медицинские учреждения) и неформальные (научные школы) объединения медицинских работников и преподавателей факультета. В то же время каждый из научно-педагогических центров имел свой индивидуальный облик, связанный с культурными, экономическими и географическими особенностями районов (городов), их размещения.

На Украине первым из таких центров стал Харьковский университет, где медицинский факультет был официально открыт в 1805 г. Занятия же фактически начались в 1809 – 1810 гг.

В 1834 г. открывается университет в Киеве и через 6 лет, в 1840 г., при нем учреждается медицинский факультет. Он был создан не на «пустом» месте. Для его открытия Киевскому университету было передано имущество, незадолго перед тем закрытой Виленской медико-хирургической академии. Определенное значение имел и тот факт, что до

открытия университета в Киевской духовной академии наряду с классами богословия и языков с 1802 г. существовал и класс медицины, где преподавалась анатомия, физиология и хирургия. В XVIII веке несколько питомцев Киевской духовной академии перешли в госпитальные школы, став впоследствии известными медиками (К.И. Щепкин, И.А. Полетика, Г.Т. Тимченко и др.)

В 1865 г. был открыт Новороссийский (Одесский) университет. Однако для создания медицинского факультета средств не хватало и его организация в Одессе затянулась на 35 лет. Первая лекция на медицинском факультете в Одессе была прочитана 1 сентября 1900 г.

В заключение нужно отметить, что между научно-педагогическими центрами дореволюционной России существовали научные и профессиональные связи и контакты. Они осуществлялись как переходом преподавателей из одного университета в другой, так и личными контактами. Благодаря этому научно-педагогические центры развивались как единая национальная система высшего медицинского образования и медицинской науки. Особое значение для создания единой системы имела деятельность научных школ. Они были как бы узлами научных связей, на них замыкались связи, идущие из старых научных центров, и в то же время там возникали импульсы для создания новых научных связей, установления научных контактов, обмена идеями и опытом работы.

#### Литература

1. Васильев К.Г., Васильев К.К. Концепция научных центров в историко-медицинских исследованиях // Из истории медицины. — Рига, 1990. — С. 15 — 21.

## К ИСТОРИИ ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК УНИВЕРСИТЕТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

С.Н. Затравкин, А.М. Сточик

Одним из важнейших направлений развития университетского медицинского образования в России в 18-19-м вв. было изменение целевых установок обучения: переориентация организации и содержания учебного процесса на выпуск врачей с правом на самостоятельную практику в качестве интерниста вместо подготовки широко образованных в теоретическом плане кандидатов медицины.

Впервые в Европе такая переориентация была осуществлена в Австрии в 50-80-х гг. 18-го в. на основе реорганизации учебного