

рейтинг вони мають. Місце в рейтинговій системі, яку ми розробили, визначалося за сумою балів з профільних та інших предметів, з культури поведінки, старанності, крім того, додавали бали за активну участь у житті ліцею та медичного училища.

За час існування зазначеного ліцею було випущено 400 ліцеїстів, з яких 327 чоловік стали студентами медичного училища, 25 - студентами медичного факультету Сумського державного університету.

Досвід роботи ліцею показав, що дана форма підготовки абітурієнтів дуже доцільна та результативна, але проблеми з фінансуванням змусили медичне училище у 1999 році припинити діяльність даного закладу.

У даний час підготовка майбутніх абітурієнтів здійснюється у формі очно-заочного ліцею як на базі коледжу, так і у м. Ромнах для учнів із віддалених районів.

Заочний ліцей здійснює навчально-профорієнтаційну роботу за однорічними робочими програмами, складеними згідно з шкільними програми та програми, вміщеними у довідниках для вступу до вищих навчальних закладів.

Ліцей планує свою роботу самостійно. Навчальний рік починається у жовтні, закінчується в червні. Заняття проводяться щомісячно згідно з розкладом. Групи ліцею комплектуються по 20-25 учнів. Можлива заочно-дистанційна форма навчання.

До вступних випробувань відносять випускні іспити ліцею для вступників на бюджетні та комерційні місця згідно з умовами прийому до училища. Для заочного ліцею виділяється 20% від загальної кількості бюджетних місць і 30% від загальної кількості комерційних місць. При рівній кількості балів перевага при зарахуванні надається учням ліцею.

Профорієнтаційна діяльність ліцею сприяє цілеспрямованому розвитку здібностей учнів, підвищенню їх соціальної та професійної мобільності, ознайомлює із змістом і перспективами розвитку медичних спеціальностей, формами і умовами їх здобуття, визначає ступінь придатності учня до окремих видів професійної діяльності.

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

В.С. Проскура

Рейтингова система оцінювання знань студентів застосовується на кафедрі охорони материнства та дитинства медичного факультету Дніпропетровського національного університету з вересня 1997 р.

Порядок визначення рейтингу такий: максимально можлива сума балів дорівнює кількості аудиторних годин, передбачених навчальним планом. Половина з них нараховується протягом семестру і складає поточний рейтинг, інші – семестровий рейтинг, що визначається на іспиті чи заліку з дисципліни.

Поточний рейтинг містить оцінки за передбачені навчальним планом контрольні заходи: виконання контрольних і курсових робіт, написання історії хвороби, розв'язання ситуаційних задач та ін. Велика увага приділяється оволодінню студентами практичних навичок, методики клінічного і параклінічного обстеження хворих. Екзаменаційний білет складається із п'яти рівноцінних завдань. Одне з них – самостійне обстеження хворого та складання діагностичного висновку. Сума п'яти оцінок складає екзаменаційний рейтинг.

Рейтингова система – це не тільки спроба зробити оцінку максимально об'єктивною, але й засіб заохочення студента до навчання протягом семестру. Введено систему штрафних балів за пропуски лекцій і практичних занять – за кожен пропущену без поважних причин годину віднімається один бал. Відпрацювати пропущені заняття і перездати контрольні роботи, якщо оцінка не задовольняє студента, можна протягом місяця. За недотримання правил деонтології, неохайний зовнішній вигляд, несвоєчасну здачу контрольних заходів також віднімаються бали. Додаткові бали нараховуються за участь у студентському науковому гуртку, за доповіді на конференціях, за перемоги на олімпіадах і призові місця на міжвузівських студентських конференціях.

Шкала оцінок така: 90-100% - відмінно; 80-90% - добре; 70-80% - задовільно; менше 70% - незадовільно. Такі вимоги досить високі і значно перевищують прийняті в університеті, але, як показує практика, вимогливість підвищує конкурентоспроможність випускників медичного факультету.

Досвід п'ятирічного застосування рейтингової системи показує: зацікавленість студентів результатами навчання збільшується. Ще перед іспитами студенти, знаючи свій рейтинг, розраховують на ту чи іншу оцінку. Але є і недоліки такої системи: деякі студенти, розраховуючи на високі оцінки поточного рейтингу, недостатньо сумлінно готуються до іспиту, і, на жаль, їх відповіді на іспиті не блискучі. Тому альтернативою може служити система конкуруючих рейтингів: розраховують рейтинг екзаменаційний і поточний, а як підсумкову оцінку зараховують не суму рейтингів, а найнижчий із двох.