

## УНИВЕРСИТЕТСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛАТВИИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

У. Викманис, А. Вискна

В продолжение к нашему предыдущему сообщению (К истории и к современному состоянию высшего медицинского образования в Латвии // Медицинское образование в классических университетах: история и современность. – Сумы, 2002. – С. 25–28) приводятся данные о последних событиях и изменениях в университетском медицинском образовании в Латвии.

В настоящее время в Латвии существуют два центра высшего медицинского образования:

1) основанный в 1919 г., существовавший до 1950 г. и восстановленный в 1998 г. медицинский факультет Латвийского университета;

2) основанный в 1950 г. распоряжением И.В. Сталина на базе медицинского факультета Латвийского государственного университета Рижский медицинский институт, переименованный в 1990 г. в Латвийскую медицинскую академию и в 2002 г. в Рижский Страдыньский университет.

Весьма напряженная ситуация сосуществования двух вузов постепенно уладилась и в условиях вольной конкуренции принесла определенные плоды как в смысле улучшения подготовки молодых специалистов, так и в развертывании научных исследований. Определенную роль сыграла также возможность пользования новейшими достижениями и разработками в области высшего и высшего медицинского образования после вступления Латвии в Европейский союз в 2004 г.

Более стремительное развитие было характерно для медицинского факультета Латвийского университета, на рост которого меньше повлияли сохранившиеся по инерции от советской эпохи остатки и пережитки в деятельности соседнего вуза. Завершив первый полный шестилетний цикл обучения будущих врачей, медицинский факультет Латвийского университета подвел итоги своей работы также по подготовке бакалавров и магистров в области фармацевтического и сестринского образования. В настоящее время, включая докторантов, число студентов на факультете превышает 600.

Главным преимуществом медицинского факультета в составе Латвийского университета является успешное и качественное обеспечение мультидисциплинарного обучения, включая не только такие характерные для медицинского образования теоретические дисциплины,

как химия, биология, физика, но также не менее необходимые ныне психология, юриспруденция, экономика, социология, педагогика, плюс еще философия, языки, история и др., т. е. достаточно полный охват сфер, касающихся повседневной жизни любого человека, без знания которых ныне невозможна успешная практическая деятельность врача.

Что же относится к научно-медицинским исследованиям, наиболее существенной является интеграция их в широком спектре общеуниверситетских исследований, в свою очередь, которые невозможны без определенной медицинской доли познания, т.е. образуется взаимовыгодное и достаточно плодородное сотрудничество. Факультет имеет партнеров в 17 странах: Австралия, Великобритания, Германия, Италия, Литва, Норвегия, Польша, Португалия, Россия, США, Украина, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, Эстония, Япония.

Также, если наукой считать само медицинское образование, где же еще, в каком другом месте можно найти для его развития более выгодной и благоприятной академической базы, как не в университете. Ведущей стратегией стало *best evidence-based medical education*, введение которой в Латвийском университете успешно осуществляется.

Широкой дискуссии подлежат целый ряд предложений по улучшению университетской работы, включенных в проекте изменений и дополнений к Закону о высшей школе, который должен быть принят Парламентом республики в этом году.

В Латвии, как и в ряде европейских стран, не существует строгой дефиниции университета, поэтому традиционное понятие о классическом университете (четыре обязательные – философский, теологический, юридический, медицинский факультеты и т.п.) принимаются не всеми. Ныне в Латвии 34 вуза, при том 20 из них основаны государством, а остальные носят частный характер (это в основном мелкие вузы). Среди государственных вузов пять носят название университета – Латвийский университет и еще четыре т.н. специализированные университеты.

Новый проект выдвигает более строгие требования для университета, т.е. университет является особым видом вуза, на котором осуществляется трехступенчатое обучение студентов (бакалавр, магистр, доктор) как минимум в 4-х из 8 групп основных направлений (гуманитарный, естествознания, социальный, инженерный, сельскохозяйственный, здоровья, услуг и просвещения). Университеты должны находиться в подчинении Министерства просвещения и науки. Университет должен иметь как минимум 100 преподавателей, из них 50 докторов наук, при том учитываются только те, которые избраны на одно основное место. Данное условие ограничивает, в основном частные вузы, которым выгодно покупают квалифицированных совместителей, но сами производством научного и преподавательского состава не

занимаются. Предусмотрено еще больше расширить права университетов, приравнивая их в этом отношении к городским самоуправлениям.

Проект встретил одобрения Латвийского университета и Союза латвийских студентов, однако ряд общественных организаций (Совет по высшему образованию, Совет ректоров) и т.н. специализированные университеты к нему относились осторожно, а частные вузы объявили протест. Например, ныне переходу в подчинение Министерства просвещения и науки упорно сопротивляются Рижский Страдыньский университет, который по советскому образцу еще находится в подчинении Министерства здравоохранения, а также Латвийский сельскохозяйственный университет – соответственно в подчинении Министерства земледелия. Снова поднимаются потерявшие на некоторое время злободневность вопросы о принадлежности вузовских клиник, о местонахождении и подчиненности последипломного образования, о системе финансирования научно-медицинских и особенно клинических исследований и т.п.

Процесс, которому остроту придавало появление второго медицинского вуза в Латвии, успешно продвигается.

## **К ИСТОРИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Г.Я. Хулуп, Э.А. Вальчук**

В 30-е годы XX ст. стала формироваться сеть республиканских учреждений последипломного медицинского образования. Были созданы институты усовершенствования врачей в Ташкенте, Тбилиси, Баку и др. городах. Белорусский институт усовершенствования врачей был организован в конце 1931 г.

На этапе становления институт не имел самостоятельной учебной базы, администрация размещалась в небольшом деревянном домике, было общежитие на 30 – 40 мест. Обучение проводилось по курсовой системе продолжительностью 3 – 5 месяцев. Клинические кафедры института возглавляли известные белорусские ученые – медики Е.В. Корчиц, В.А. Леонов, Ю.М. Иргер, С.М. Фрид, И.Т. Титов, М.А. Дворжец, М.Л. Выдрин, Е.Л. Маршак. К 1941 г. для ряда кафедр: хирургии, терапии, военно-полевой и челюстно-лицевой хирургии, детских болезней были выделены самостоятельные клиники. Наряду с этим, в довоенные годы был организован филиал института усовершенствования врачей в Бобруйске (1932-1934), в 1939 г. в Витебске.