

ОБЗОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НАДЕЖНОСТИ ШКАЛ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В. С. Добряк, аспирант; М. С. Мазорчук, канд. техн. наук,
Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»
viktoriya.dobryak@gmail.com

Улучшение качества образовательного процесса является стратегической задачей государства. Под понятием содержание образования подразумеваем систему знаний, умений, навыков, отношений и творческой деятельности, которыми овладевает ученик в ходе процесса обучения. В последнее время появилось большое количество публикаций посвященных различным методикам оценивания подготовки специалистов в ВУЗ. Вместе с тем зачастую такие оценки качества рассматриваются весьма упрощенно, ограничиваясь лишь процедурами лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Таким образом, разработка измерительных процедур и шкал для оценивания подготовки специалистов в вузах является актуальной задачей.

Очевидно, что достоверность результатов оценивания подготовки специалистов зависит от надежности предлагаемой для измерений шкалы. Однако единой универсальной шкалы, которая была бы наиболее пригодной для измерения уровня обученности специалистов, не установлено. В работе [1] была предложена процентная шкала оценки качества обучения. Целью данного исследования является обзор различных методов оценки надежности шкал, используемых для измерения уровня подготовки специалистов.

Для определения надежности используются три основных подхода, основанных на трех разных вариантах понимания надежности: надежность-устойчивость, надежность-эквивалентность, надежность-согласованность [2]. В зависимости от выбранного подхода существуют такие методы оценки надежности, как метод «тест-ретест» (недостатком которого является сложность определения интервала между измерениями), метод «parallel forms» (используется только когда имеются сходные формы одного инструмента), метод раздельного коррелирования (позволяет оценить надежность при однократном измерении) и др. Для оценки надежности предложенной шкалы целесообразно будет использовать инструмент, который позволит оценивать обоснованность и надежность блоками, используя совокупность различных методов. Анализ методов и моделей оценки надежности шкал позволит провести наиболее точный выбор разрабатываемой шкалы [1].

1. Добряк В. С. Разработка информационно-аналитической системы оценки качества подготовки специалистов в техническом ВУЗе [Текст] / В. С. Добряк, М. С. Мазорчук, К.А. Гончарова // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – 2010.- №1(42). – С. 35-41.

2. Дубина И. Н. Математические основы эмпирических социально-экономических исследований [Текст]: учеб. пособие / И.Н. Дубина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2006. – С. 86-99.