

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У  
ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Т. В. Лаврик; З. І. Маслова, канд. техн. наук,  
Сумський державний університет  
maslova@sumdu.edu.ua

У концепції екологічного світу людину та її середовище розуміють як нероздільну єдність: будь-яка зміна середовища призводить до змін у людині, і в той самий час будь-яка зміна в людині призводить до змін у середовищі [3]. Це є принциповим для навчального середовища, зокрема віртуального, що створюється в умовах дистанційного навчання.

Застосування засобів віртуального навчального середовища дисципліни дозволяє створити умови для реалізації індивідуального підходу до тих, хто навчається.

Серед засобів віртуального навчального середовища дисципліни розглядаємо різні типи навчально-методичних матеріалів: вступна презентація; комплект теоретичних матеріалів; тестові завдання; демонстраційний тренажер; тренажер для формування окремих дій; перелік посилань на літературу з вказівками на Інтернет-ресурси. Студенту надається також графік навчального процесу з дисципліни, в якому пропонується послідовність опрацювання тематичних розділів і перелік практичних занять з вказівкою строків виконання практичних завдань. Тим самим студент має змогу планувати власне навантаження з урахуванням зазначених строків. Як засіб, що дозволяє студенту дистанційного навчання самостійно організувати діяльність та управляти нею, пропонується робочий зошит.

Досвід використання засобів віртуального середовища з дисципліни «Дискретна математика» для студентів спеціальності «Інформатика» наводяться у публікаціях [1, 2]. Це середовище створюється на базі віртуального середовища університету, яке є власною розробкою Сумського державного університету.

Навчальне середовище має потенціал для розвитку суб'єктів, і завданням викладача є формування таких засобів, які відповідають потребам і можливостям студентів, а також забезпечують якісні навчальні результати.

1. Лаврик Т. В. Опыт применения информационных технологий для формирования мотивации студентов дистанционного обучения / Т. В. Лаврик, З. И. Маслова // Инновационные подходы к применению информационных технологий в профессиональной деятельности: сб. трудов II Межд. науч.-практ. Интернет-конф. / под общ. ред. Н.В. Сокольской, М.Н. Прокопенко. – Белгород: ГиК, 2010. – 424 с. – С. 155 – 158.

2. Лаврик Т.В. Некоторые методические аспекты усвоения знаний (на примере дистанционного курса «Дискретная математика») / Т. В. Лаврик, З. И. Маслова // Инновационные подходы к применению информационных технологий в профессиональной деятельности: сб. трудов Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. / под общ. ред. Н.В. Сокольской, М.Н. Прокопенко – Белгород: ГиК, 2009. - 332 с., С.141- 145.

3. Смульсон М.Л. Середовище дистанційного навчання: психологічні засади проектування // Психологічна теорія і технологія навчання. Актуальні проблеми психології / за ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смульсон. – К. : Міленіум, 2006. – Т8. Вип. 2. – С. 40-56.