

Проект SWorld



СБОРНИК научных трудов SWorld

международная научно-практическая конференция

Современные направления
теоретических и при-
кладных исследований '2012

123

abc



Том 14

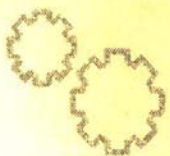


Научно-исследовательский проектно-конструкторский
институт морского флота Украины

Одесский национальный морской университет

Украинская государственная академия железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства



Одесса 2012

Проект S'World



При поддержке:



Научно-исследовательский проектно-
конструкторский институт морского флота
Украины



Одесский национальный морской университет



Украинская государственная академия
железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства

Сборник научных трудов *S'World*

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ '2012**

Modern directions of theoretical and applied researches '2012
Сучасні напрямки теоретичних і прикладних досліджень '2012

международная научно-практическая конференция
www.sworld.com.ua 20-31 марта 2012 года

Том 14

Педагогика, психология и социология

УДК 30,31, 37
ББК 6.0, 74

Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том 14. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012 – 104 с.

*Для ссылок использовать следующий шаблон (курсивом указаны поля для замены Вашими данными):
Авторы, Название статьи. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том номер тома. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – номер ЦИТ статьи – С. ...-.....*

*Статьи, опубликованные в сборнике, были представлены на международной научно-практической конференции (название и сроки указаны на обложке).
Тексты содержат результаты научной работы авторов в обозначенной на обложке области наук.*

*Статті, які опубліковані у збірнику, були представлені на міжнародній науково-практичній конференції (назва та терміни вказані на обкладинці).
Тексти містять результати наукової роботи авторів у зазначеній на обкладинці області наук.*

*Articles published in the collection were presented at an international scientific conference (name and date specified on the cover).
The texts contain the results of scientific work of authors in the field of science which is indicated on the cover.*

Редактор: к.т.н. Куприенко С.В.

Редакционная коллегия:

*д-р.техн.наук, проф. Шibaев А.Г.,
д-р.техн.наук, проф. Гончарук С.М., д-р.техн.наук, проф. Ломотько Д.В.,
д-р.экон.наук, проф. Лапкина И.А., проф. Яценко А.В.,
к-т.техн.наук Лесник А.С., к-т.экон.наук, проф. Рылов С.И.,
к-т.техн.наук, доц. Петров И.М., к-т.техн.наук, доц. Кириллова Е.В.,
к-т.педаг.наук Демидова В.Г., к-т.искусствовед.наук Кантарович Ю.Л.,*

©Коллектив авторов, 2012

©Издательство Куприенко СВ, 2012



чрезмерного нервного напряжения. Вы тщательно и методично выполняете огромный объем работ, чем вызываете уважение окружающих. Если возле вас присутствуют хороший менеджер и «генератор идей» - то ваш коллектив непобедим.

Надо только хоть иногда пытаться вырваться из череды «серых будней» и проявить дремлющие в вас таланты, о существовании которых догадываются только самые близкие вам люди.

Если вы в сумме набрали менее 16 баллов, то по натуре вы – *исследователь*. У вас живой, подвижный ум. Вы любознательны и всеядны. У вас широкий круг интересов, и более всего вы предпочитаете «копаться» казалось бы в незыблемых устоях и находить там «слабые места». Ваши мысли и предложения часто настолько новы и неожиданны, что не всегда находят понимание у окружающих.

Но вам нельзя забывать и о «бренной жизни» - о простых вещах и о людях, с которыми вы контактируете. «Космические полеты» мысли – это хорошо, но связь с «землей» не должна прерываться.

* * *

При анализе валидности экспресс-теста Кушнирова П.В. «Твои склонности, студент?» была выявлена достаточно устойчивая корреляция с существующими тестами и опросниками по похожей тематике («Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной»; «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)»; «Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности в модификации Г. Резапкиной»; «Командовать или подчиняться?» и др.). Поскольку тест определяет наличие склонностей только к трем видам деятельности – к организаторской деятельности, исследовательской деятельности и работе в качестве исполнителя, то он не претендует на полный охват всех возможных профессиональных качеств испытуемых. Поэтому данный экспресс-тест может быть рекомендован для предварительных и быстротечных по времени экспресс-исследований.

ЦИТ: 112-291

УДК 159.9.07

Кушниров П.В., Купенко Е.В., Погоржельская Ю.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ
ОРГАНИЗАТОРОМ, ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ, ИСПОЛНИТЕЛЕМ
Сумский государственный университет

Диагностика наличия склонностей у студентов к решению задач в качестве организатора, исследователя или исполнителя может быть осуществлена различными методиками. Результаты таких исследований могут быть использованы для дальнейшего развития студента и как будущего специалиста, и как личности в целом.

Ключевые слова: организатор, исследователь, исполнитель, склонность,



деятельность, методика.

Каждый человек имеет предрасположенность к выполнению определенного вида работ: кто-то любит заниматься сложными научными исследованиями, кто-то предпочитает быть простым исполнителем, а кто-то – руководить теми и другими. Примерно такую же картину можно наблюдать и у студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям. Поэтому задача диагностики готовности студентов к решению задач в качестве организатора, исследователя или исполнителя стала достаточно актуальной.

Кроме диагностической цели немаловажным является также наработка у студентов опыта деятельности и как организатора, у как исследователя, и как исполнителя, т.е. приобретение навыков всех указанных видов деятельности, даже если учащийся не склонен к какому-либо из них. Это позволяет сформировать (в определенной степени) у студента те качества, которые до настоящего времени были у него развиты в недостаточной мере.

С целью определения готовности студентов к решению инженерных задач в качестве организатора, исследователя, исполнителя были использованы как известные психодиагностические методики [1-6], так и новые наработки. При этом был проведен анализ, насколько удачно применимы указанные методики для достижения поставленной цели, а также сформулированы некоторые рекомендации по использованию рассматриваемых методик.

В частности, было определено, что наиболее важным является выявление у испытуемых склонностей к исследовательской и организаторской деятельности, т.е. в первую очередь необходимо попытаться выделить именно этот контингент людей. Выявление склонностей к деятельности исполнителем, возможно, является задачей более низкого уровня, хотя это вовсе не означает упрощенное отношение к этой категории испытуемых (повседневный опыт подсказывает, что именно к этой категории относится большинство окружающих нас людей).

В результате анализа применимости различных методик для выявления среди испытуемых *исследователей* было определено, что для этого случая наиболее подходят:

– методика [2], при этом рекомендовано считать, что у студента имеется склонность к исследовательской деятельности, если по результатам тестирования он набирает по столбцу №2 – «склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе» – количество баллов более 7 (7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности, 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность);

– экспресс-тест «Твои склонности, студент?» по Кушнирову П. (если испытуемый набирает количество баллов менее 16);

– методика [4] (если по результатам тестирования он набирает по шкале «Интеллектуальный тип» («И») количество баллов от 8 до 10; кроме того, поскольку к указанному типу «И» близким является тип «Артистический» («А»), то по этой шкале также можно судить о предрасположенности к исследовательской деятельности).



Для выявления *организаторов* наиболее подходят методики:

– методика [3], при этом рекомендовано считать, что у студента имеется склонность к организаторской деятельности, если по результатам тестирования по шкале организаторских склонностей он набирает количество баллов более 13 (13-16 баллов – высокий уровень организаторских склонностей, 17-20 баллов – высший уровень организаторских склонностей). Экспериментально определено, что наиболее адекватным является диапазон баллов 15-20 (в связи с тем, что данный тест дал несколько завышенное значение у испытуемых организаторских склонностей - согласно этому тесту порядка 3/4 опрошенных обладают высоким и высшим уровнем организаторских склонностей, если учитывать полный диапазон 13-20 баллов);

– методика [2] (если по результатам тестирования он набирает по столбцу №1 – «склонность к работе с людьми» – количество баллов более 7 (7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности, 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность);

– экспресс-тест «Твои склонности, студент?» по Кушнирову П. (если испытуемый набирает количество баллов более 24);

– методика [1] (если по результатам тестирования он набирает количество баллов более 24 («Генерал»);

– методика [4] (если по результатам тестирования он набирает по шкале «Предпринимательский тип» («П») количество баллов от 8 до 10; кроме того, поскольку к указанному типу «П» близким является тип «Социальный» («С»), то по этой шкале также можно судить о предрасположенности к организаторской деятельности.

Для выявления *исполнителей* можно идти двумя путями. Во-первых, можно считать, что все оставшиеся (после выявления *исследователей* и *организаторов*) испытуемые относятся к *исполнителям*. Во-вторых, можно определить (или подтвердить) наличие склонностей к работе исполнителем с помощью существующих методик, к которым относятся:

– методика [2], при этом рекомендовано считать, что у студента имеется склонность к деятельности исполнителем, если по результатам тестирования он набирает по столбцу №3 – «склонность к практической деятельности» – количество баллов более 7 (7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности, 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность);

– экспресс-тест «Твои склонности, студент?» по Кушнирову П. (если испытуемый набирает количество баллов от 17 до 23);

– методика [1] (если по результатам тестирования он набирает 0-16 баллов («Простой рядовой») или 17-23 балла («Младший офицер»);

– методика [4] (если по результатам тестирования он набирает по шкале «Реалистический тип» («Р») количество баллов от 8 до 10; кроме того, поскольку к указанному типу «Р» близким является тип «Офисный» («О»), то по этой шкале также можно судить о предрасположенности к деятельности исполнителем.

Остальные методики, которые были использованы в исследованиях, несут лишь дополнительную информацию о свойствах личности испытуемых.



Например, согласно [5], у тех, кто имеет низкую самооценку (уровень самооценки в диапазоне [0;0,3]), как правило, отсутствуют организаторские способности. И наоборот, у испытуемых со склонностью к организаторской деятельности уровень самооценки, как правило, является адекватным и высоким ([0,31; 0,8]), иногда – завышенным ([0,81; 1]).

Как правило, меланхолики и флегматики (согласно [6]) не обладают склонностью к организаторской деятельности. Ярко выраженной склонностью к организаторской деятельности обладают холерики (более 60% от числа всех выявленных «организаторов») и сангвиники (более 30%).

Таким образом, в ходе экспериментальных психологических исследований были определены рекомендуемые методики выявления предрасположенности студентов к различным видам деятельности. Необходимо также отметить, что, как показали исследования, четко разделять студентов на группы организаторов, исследователей, исполнителей видится неуместным. Личность человека, особенно юношеского возраста, непрерывно развивается, а возможная констатация факта отсутствия определенных способностей может привести к блокированию развития. Поэтому каждому студенту, вне зависимости от его личных склонностей, было бы полезно предоставить возможность испытать себя в разных видах деятельности, что благотворно скажется на его дальнейшем развитии и как будущего специалиста, и как личности.

Литература:

1. Командовать или подчиняться? / Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – С. 261-262.
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.
3. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
4. Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной) / Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2010. – 48 с.
5. Самооценка / Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 704 с.
6. Тест Айзенка (характер – тип темперамента, эмоциональная устойчивость, тип личности) [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.hcs.ru/info/index51.php>