

СИНТАКСИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ

Скварча О.Н., *ст. преподаватель СумГУ*

Организация грамматического материала на синтаксической основе подкрепляется данными анализа процессов порождения, восприятия и понимания речевого высказывания. Процесс порождения высказывания начинается с определения темы и стратегии сообщения, находящихся в зависимости от замысла высказывания и условий его реализации. Замысел реализуется в конкретной морфолого-синтаксической структуре. Понятие предикативности применительно к этапу замысла высказывания рассмотрел Л. С. Выготский, сформулировав тезис о предикативности внутренней речи, обосновывающей целесообразность организации изучаемого языкового материала на синтаксической основе.

Речевая направленность обучения РКИ наиболее полно реализуется при рассмотрении предложения как минимальной коммуникативной единицы. Предложение тесно связано с ситуацией речи и с помощью интонации и словопорядка отражает коммуникативное задание, возникающее в процессе речи. Именно ориентация на предложение позволяет не только формировать в процессе обучения действия по построению различных типов предложения, но и овладевать способами реализации схемы высказывания в соответствии с коммуникативным заданием и условием общения.

Предложение как коммуникативная единица было описано В. А. Богородицким, который разграничил в предложении смысловую и грамматическую стороны, подчеркнув, что грамматический состав предложения определяется рядом моментов, характеризующих его с психологической, грамматической и логической точек зрения.

Комбинация представлений о предметах и явлениях в действительности является мыслью, а сочетание слов, выражающих эту комбинацию, считается грамматическим предложением. Любая мысль, когда мы ее выражаем словами, распадается на две части, откуда и происходят две основные категории в предложении: подлежащее и сказуемое. Согласование этих основных категорий и указывает на целостность мысли и позволяет выделить основные типы предложений по обобщенному содержанию и коммуникативной направленности.

Коммуникативная характеристика предложения учитывается в исследованиях современных русистов. В основе системы описания синтаксиса русского языка лежит понятие структурной схемы простого предложения, под которой понимается принадлежащий языковой системе отвлеченный образец, который предназначен для того, чтобы функционировать в качестве минимальной самостоятельной единицы сообщения. Строевыми элементами схемы служат определенным образом организованные словоформы. В структурной схеме первостепенными объективными факторами, выступающими как обязательные ее компоненты, являются категориальная принадлежность слов и частное категориальное значение словоформ: принадлежность слова к грамматическому классу. При составлении структурных схем учитывается также характер комбинирования этих компонентов. Предложение рассматривается как самостоятельная единица сообщения, грамматическим значением которой является предикативность, а формой — минимальная структурная схема с принадлежащей ей системой собственно грамматических средств для выражения синтаксических времен и наклонений.

Структурные схемы простого предложения делятся на минимальные и расширенные. Минимальная структурная схема – предикативный минимум предложения, расширенные структурные схемы ориентированы также на минимум компонентов предложения, однако достаточность этого минимума определяется его способностью формировать смысл.

Методисты-русисты сформулировали понятие структурной основы предложения как основной единицы изучаемого материала, наметили способы распространения и видоизменения этой единицы в учебном материале. В качестве исходной синтаксической единицы при разработке учебного грамматического материала целесообразно рассматривать предикативную основу, минимально достаточное сочетание синтаксических форм, образующее коммуникативную единицу с определенным типовым значением в ряду аналогичных единиц с тем же значением. Список предикативных основ простого нераспространенного предложения в форме синтаксического индикатива, выражающих основные логико-смысловые типы, составляет ядро синтаксических единиц, на базе которых организовывается учебный материал.

При включении в состав учебного материала структурной основы предложения следует учитывать возможности варьирования ее лексико-морфологического наполнения и образования на ее основе грамматических и коммуникативно-смысловых вариантов.