

ЗНАЧИМОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ ИНТЕРНОВ

Михайлова Т.И.

chornobai@mail.ru

Медицинский институт Сум ДУ

Кафедра физиологии и патофизиологии с курсом медицинской биологии

Постановка учебных целей занятия является одним из главных вопросов, от решения которого зависит методическая ориентация занятия, используемые формы, методы, средства и конечный результат обучения.

Методическая подготовка преподавателя предполагает в числе первых овладение умением постановки учебных целей дифференцировано, в соответствии с планируемыми уровнями усвоения и профессиональной подготовки.

Традиционно выделяется четыре уровня усвоения:

1 уровень – знания-знакомства.

2 уровень – репродуктивные знания. Например: «Знать: этиологию и патогенез...»

3 уровень усвоения – собственно профессиональные навыки и умения. Главной целью профессиональной подготовки медика является формирование системы профессиональных умений и навыков, составляющих основу будущей профессиональной деятельности. Навыки понимаются как профессиональные действия, сформированные путем повторения. Сформированный навык характеризуется высокой степенью освоения, автоматизированностью выполнения. Метод формирования профессиональных навыков один – это практический тренинг, предполагающий многократное, систематически повторяющиеся выполнения одних и тех же действий. Незадействованные навыки постепенно теряются.

Известно, что существуют значительные индивидуальные различия в темпах формирования навыков. Поэтому оптимальной является такая организация практического тренинга, при которой каждый интерн повторяет выполнение какого-либо навыка столько раз, сколько собственно ему необходимо для достижения стадии автоматизма.

4 уровень – творческий, включающий и субъективное творчество. Предполагает самостоятельное нахождение навыка знаний, способ действия. Способность к субъективному творчеству, самостоятельное открытие уже известных науке данных, но неизвестных исследователю-интерну, является важным показателем его способности к объективному творчеству.

Творческий уровень массово не планируется, но может планироваться и реализоваться в работе научных обществ, индивидуально для наиболее способных интернов.

Таким образом, современные требования к постановке учебных целей занятия строятся на реализации дифференцированного подхода к вопросам темы в уровнях усвоения. Главным критерием в определении планируемого уровня усвоения вопросов темы является значимость каждого из этих вопросов в будущей профессиональной деятельности медика.

При формулировке учебных целей важно обратить внимание на применение терминов, отражающих конечный учебный результат, достигаемый собственно интерном. «Знать», «уметь», «овладеть» - всего это должен достичь интерн, это является конечным результатом усилий начинающего преподавателя и учащегося интерна.

Учебные цели занятия отражают те знания, навыки и умения, которыми должен овладеть сам интерн.

В этом контексте интересно вспомнить неновый тезис: наша отечественная школа всё еще научает, когда весь мир давно уже учится. Смещение акцента в сторону самостоятельного, активного, заинтересованного учения самого интерна подтверждается многовековой практикой: нельзя чему-либо научить человека без его желания и стремления самостоятельно активно учиться. Эти усилия собственно интерна и должны получить отражение в учебных целях.