

Використання інформаційних технологій в системі підготовки кадрів МВС

Горелов Ю.П.

Харківський національний університет внутрішніх справ, goryur@rambler.ru

Composition, structure and features of realization of the computer learning environment, used for training of personnel for militia, is examined in a lecture.

Вступ

Останні досягнення у галузі нових інформаційних технологій (НІТ) значно впливають і на сферу підготовки кадрів для ОВС. Їхнє використання дозволяє підвищити ефективність навчання і рівень кваліфікації співробітників ОВС, а також сприяти впровадженню НІТ у практичну діяльність ОВС.

Робота з упровадження НІТ у навчальний процес, що ведеться в останні роки в Харківському національному університеті внутрішніх справ, дозволяє говорити про формування в рамках університету комп'ютерного середовища навчання (КСН). КСН в значній мірі змінює форми і методи навчання, засоби педагогічної взаємодії, роль викладача і курсанта в системі навчання, організацію навчального процесу і результат навчальної діяльності, створюючи умови для впровадження і розвитку нових інформаційних технологій і перспективних форм підготовки кадрів для ОВС.

СКЛАД ТА СТРУКТУРА КСН

Складовими частинами КСН є: програмні педагогічні системи; гібридна електронна бібліотека; інструментальні засоби підтримки розробок; засоби контролю знань; засоби керування навчальним процесом; засоби технічної підтримки.

Програмні педагогічні системи (ППС) містять у собі комплекси навчальних програм з різних дисциплін і окремих розділів, електронні підручники, навчальні Веб-курси, консультаційні системи та інші засоби, що забезпечують збереження навчального матеріалу та його презентацію курсантам і студентам.

До основних методичних цілей, які найбільш ефективно реалізуються за допомогою ППС можна віднести наступні:

- індивідуалізація і диференціація навчання;
- формування культури навчальної діяльності, у т.ч. інформаційної;
- розвиток інтелектуального потенціалу курсантів та підвищенні їх мотивації;
- формування навичок прийняття рішень у складних ситуаціях;
- здійснення контролю і самоконтролю за процесом навчання;
- комп'ютерне моделювання процесів і явищ, що вивчаються;
- якісно більш високий ступінь візуалізації навчального матеріалу за рахунок використання технології мультимедіа;
- реалізація доступу до інформаційних ресурсів незалежно від місця їх розташування, який здійснюється на основі технологій телекомунікації.

Прикладом системи, що має інші дидактичні цілі і реалізує інший підхід до вивчення матеріалу, є інформаційно-консультаційна система "Судова експертиза". Система реалізована в середовищі програмування Delphi і має більш широку функціональність у порівнянні з навчальним Веб-курсом. Вона дозволяє курсантові не тільки вивчити різні види експертиз, але і змоделювати роботу слідчого з призначення тієї або іншої експертизи,

сформувані список питань експертові, оформити і роздрукувати необхідні документи. База даних експертиз дозволяє зробити корекцію або поповнити список експертиз при зміні відповідних нормативних актів.

Аналіз використання розроблених навчальних засобів показує, що ефективність конкретної ППС визначається чітким формулюванням реалізованих у ній дидактичних цілей і задач, детальним проробленням методичних аспектів її використання, урахуванням особливостей комп'ютерних технологій представлення інформації, доступу й організації взаємодії, які використовуються в даній ППС [1].

Інший елемент КСН – гібридна електронна бібліотека - містить безліч різномірних ресурсів, які курсанти можуть використовувати при вивченні різних дисциплін, при виконанні курсових і дипломних робіт і т.д.

Засоби контролю знань (ЗКЗ) являють собою програмні системи, які здійснюють поточний, модульний і підсумковий контроль знань, статистичну обробку результатів та їх візуалізацію. Результати підсумкового контролю знань, а також результати аналізу успішності курсантів зберігаються в спеціальних базах даних протягом усього періоду навчання.

Прикладом ЗКЗ є система дистанційного тестування, яка базується на мережевих технологіях та використовує механізм WEB–взаємодії. Доступ до WEB-ресурсу дистанційного тестування може здійснюватися з будь-яких комп'ютерних платформ.

Система оснащена багаторівневою підсистемою обліку статистичних даних про проходження тестів.

Форми взаємодії студентів із КСН визначаються їхнім рівнем підготовки та задач, що розв'язуються, і вибираються зі спектра: окремий комп'ютер, локальна мережа, корпоративна мережа університету, Інтернет.

ВИСНОВКИ

КСН вже на даному етапі дозволяє збільшити обсяг самостійної роботи курсантів, підвищити їхню мотивацію, підвищити якість та інтенсивність навчання, здійснювати оперативний контроль знань і аналіз успішності.

Як перспективні напрямки розвитку КСН можна виділити:

- розширення мережі комп'ютерів з доступом до ресурсів середовища;
- розширення кількості навчальних дисциплін, для яких створені комп'ютерні навчальні курси;
- розробку навчальних систем нових поколінь на основі принципів і методів штучного інтелекту, які могли б адаптуватися до індивідуальних особливостей курсантів;
- розробку навчальних систем нових класів (наприклад, систем комп'ютерного й імітаційного моделювання процесів, що досліджуються);
- радикальне збільшення обсягу ресурсів електронної бібліотеки.

Ресурси КСН використовуються не тільки як засіб підвищення якості навчання курсантів, але і як технологічна база дистанційного навчання [2].

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Орлов П.И., Струков В.М., Горелов Ю.П. Методические аспекты дистанционного обучения: визуализация информации. Харьков:ХНУВС, 2000. 160 с.
- [2] Горелов Ю.П., Позняков О.И., Євстрат Д.І., Ясько А.О. Технологічні аспекти розробки дистанційних навчальних курсів в системі підготовки кадрів ОВС. // Международная научно-практическая конференция "Наука и социальные проблемы общества: информатизация и информационные технологии" ,2011.С.21-22.

