

АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИВЧЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ДОСВІДУ А.С. МАКАРЕНКА В СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ КЕРІВНИХ КАДРІВ ОСВІТИ

Гавриленко І.І., *аспірант*
Сумський державний педагогічний університет
ім. А.С. Макаренка

Процес інтеграції України у світовий простір вимагає переосмислення якості освіти, визначення шляхів її розвитку. Особливого значення набуває розвиток загальної середньої освіти, яка виступає стрижневою ланкою у цілісній освітній системі української держави. Нагальну необхідність розвитку середньої освіти відображено у Концепції розвитку освіти в Україні (2005 р.), в урядовому проекті «Український прорив» (2008 р.) та проекті «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки» (2011 р.), у Національній доповіді про людський розвиток «Україна: на шляху до соціального залучення» (2011 р.) тощо.

Нині назріває потреба оновлення сутності, змісту, форм та методів управління загальноосвітнім навчальним закладом, формування в освітніх лідерів нового способу мислення. Разом із тим, процес реформування системи управління закладами середньої освіти ускладнюється в умовах соціальної невизначеності й економічної кризи, що є характерними для сучасного етапу розвитку суспільства.

Вищезазначене зумовлює доцільність вивчення управлінської діяльності Антона Семеновича Макаренка (1888-1939 р.ж.), яка припадає на період соціально-економічної кризи першої половини ХХ ст. Вважаємо, що аналіз та визначення змістових й організаційних особливостей управління А. С. Макаренком Трудовою колонією ім. М. Горького, що у свій час була визнана вищими органами управління освітою як досвідно-показовий заклад, дозволить з'ясувати сутність та засоби адаптивних механізмів управління закладом освіти. Отже, для вирішення проблем сучасної практики управління загальноосвітніми навчальними закладами стає необхідним з'ясування

СЕКЦІЯ: Сучасні аспекти теорії та практики менеджменту

організаційно-педагогічних засад управлінської діяльності А.С. Макаренка.

Аналіз доробку макаренкознавців дає підстави констатувати відсутність цілісного дослідження піднятої вище проблеми. Водночас нині нерозв'язаними залишаються суперечності: між процесом реформування сучасної системи загальної середньої освіти України та реальним станом наявних у вітчизняній практиці адаптаційних механізмів, що уможливлювали б ефективне управління загальноосвітніми навчальними закладами в період реформаційних змін; між об'єктивною вимогою формування готовності керівників загальноосвітніх навчальних закладів до управління в сучасних умовах соціальної невизначеності й економічної кризи та відсутністю засобів забезпечення підготовки освітніх лідерів до управлінської діяльності в реаліях сьогодення; між доцільністю врахування набутого в історії вітчизняної освіти досвіду управлінської діяльності при вирішенні сучасних проблем управління загальноосвітніми навчальними закладами України та недостатнім рівнем вивчення й наукового обґрунтування досвіду вітчизняних управлінців-освітян і визначенням шляхів його використання у сучасній практиці.

Отже, вивчення досвіду управлінської діяльності А.С. Макаренка пояснює необхідність наукового обґрунтування організаційно-педагогічних засад його а, розробка засобів використання інноваційного потенціалу досвіду управлінської діяльності А. С. Макаренка в сучасній практиці управління загальноосвітніми навчальними закладами в Україні сприятиме розв'язанню окреслених суперечностей шляхом впровадження одержаних результатів в систему підготовки керівних кадрів освіти. Зокрема результати можуть бути включені до змісту навчальних курсів «Сучасні теорії управлінської діяльності», «Управління навчальною та виховною діяльністю», передбачених програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Управління навчальним закладом», та можуть бути впроваджені у систему післядипломної педагогічної освіти при підготовці та перепідготовці керівних кадрів освіти.