

ЗНАЧІННЯ НАОЧНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТІВ СПЕЦЦИКЛУ

Рязанцев В.В., *завідуючий відділенням*
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Головною метою навчання є формування особистості студента, розвитку його здібностей, обдарувань, наукового світогляду. У процесі викладання студентам навчального матеріалу викладач широко використовує один з найважливіших принципів – принцип наочності. Використання наочності сприяє більш повному та детальному сприйняттю матеріалу та кращому засвоєнню знань, надає активність розумової діяльності, мобілізує увагу та розвиває цікавість у студентів до предмету. Слово «наочність» означає доступність для візуального спостереження, це те, що можна показати, побачити, безпосередньо сприйняти.

Наочність широко використовується при вивченні предметів спецциклу, а саме – при засвоєнні знань студентами. Для формування наукових узагальнень (систем понять) недостатньо тільки демонструвати наочний матеріал. Необхідно так організувати навчальну діяльність, щоб були створені умови для самостійного розподілу та узагальнення студентом суттєвих і несуттєвих ознак. Без спеціальної організації імперичного досвіду студента наочність може зіграти не стільки позитивну, скільки негативну роль.

В якості наочності можуть бути використані деталі, механізми, вузли, прилади, інструменти та пристосування, які застосовуються при проведенні лабораторно-практичних робіт, плакати, стенди, схеми, таблиці, зображення на аудиторній чи електронній дошці, моделі і макети, виконані в зменшеному чи збільшеному в порівнянні з оригіналом розмірі, комп'ютерна наочність, презентації...

Для ефективного використання технічних засобів навчання в процесі засвоєння знань велику роль відіграє не тільки старанний вибір наочних засобів у відповідності до рівня знань, а й організація їх сприйняття. Важливе значення має у зв'язку з цим постановка перед студентами задач у момент демонстрування наочного матеріалу. Саме акцентування уваги на засоби роботи з наочним матеріалом формує активність, динамічність і усвідомленість сприйняття, без чого не може бути повноцінного засвоєння знань. Під впливом навчальної задачі, може змінюватись не тільки зміст, а й характер сприйняття. Володіння раціональними засобами роботи з наочним матеріалом забезпечує можливість здобувати нову, додаткову інформацію про об'єкт зображення.

В одному разі наочність супроводжує пояснення нового матеріалу, в іншому – є засобом вирішення задачі, в третьому – передує виконанню практичних робіт, в четвертих – виступає як самостійний об'єкт аналізу і перетворення.

Засвоєння знань – це складна та важка праця, систематична та напружена. Як і всяка праця, засвоєння потребує постійної позитивної мотивації та володіння раціональними засобами організації діяльності. Уміле використання наочності не тільки підвищує якість викладання, але й дозволяє більш раціонально використовувати навчальний час.

Педагогічна і методична практика показує, що формування основ теоретичних знань і розвиток абстрактного мислення у студентів не можна спрощувати. Інформаційний матеріал повинен викладатися досить широко й обґрунтовано, із застосуванням різноманітних засобів наочності і навчання.

Отже, використання технічних засобів навчання в навчальному процесі значно поліпшує якість знань студентів та спрощує сприйняття навчального матеріалу. Це є необхідною умовою навчального процесу. Адже принцип доступності та наочності є основними принципами навчання.