

# ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ

Дегтярєва І.С., *студент*  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка

На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що за своїм змістом, формами і методами освіта не є незмінним феноменом, адже вона весь час реагує на нові цивілізаційні виклики, суспільні реалії, враховує тенденції, перспективи розвитку людства, національного буття народу. Однак оновлення навчально-виховної практики наразі відстає від темпів цивілізаційного розвитку, соціальних вимог до неї.

Аналіз різноманітних методів, форм навчання, розроблених та випробуваних світовою педагогічною практикою, що базуються на використанні в навчально-виховному процесі мультимедійних технологій реалізованих засобами телекомунікації вирізняє характерні особливості цього процесу. Відповідна навчальна система повинна містити наступні компоненти: база знань (текстова, графічна, звукова інформація, відео та анімація); графічний інтерфейс (засоби інтерактивної взаємодії студента з програмою); база даних студентів (інформація про проходження курсу навчання з окремих дисциплін); засоби захисту інформації.

База знань освітньої системи не є статичною і поповнюється із зовнішніх джерел. Наповнення бази займаються як викладачі, так і спеціалізовані системи, реалізовані, наприклад, на базі мультимедійного контенту. База знань може бути розподіленою, містити посилання на необхідні ресурси як в освітній мережі, так і в Інтернет. Ресурсами бази знань є: графіка (векторні, растрові, тривимірні дані); анімація (flash, gif); відео (avi, mpeg, gif, flash); звук (wav, midi, mp3); текстова інформація (документи html, pdf, txt, rtf, djvu, fb2); посилання на документи в Інтернеті (html, pdf, txt, rtf і т.д.).

Не слід недооцінювати ролі мультимедійних та телекомунікаційних технологій в системі проектування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього педагога. Проходячи навчання за індивідуальною програмою, є можливість вибирати й опановувати модулі в різній інфраструктурі: очно в системі традиційної освіти та дистанційно в освітній мережі, причому, не обов'язково тільки через Інтернет. Результативність освіти з використанням мультимедійних та телекомунікаційних технологій можливо об'єктивно контролювати за допомогою інтерактивного тестування та організації творчої проектної діяльності з використанням даних інформаційно-комунікаційних технологій.

Таким чином, майбутній вчитель інформаційного суспільства повинен навчитися самостійно отримувати нові знання, використовуючи різноманіття мультимедійних та телекомунікаційних технологій, інтеграцію проблемно-проектних, дослідницьких й аналітичних методів, що обумовлюють різнобічний розгляд множини альтернативних варіантів процесу навчання та вибір оптимального, виводячи на перший план процес неперервної педагогічної освіти. Необхідною умовою цього процесу є інформаційна компетентність як інтегративна здатність особистості оперативно знаходити інформацію, критично оцінювати, обробляти та використовувати в професійній діяльності. Не викликає сумніву факт, що професіонал, підготовка якого здійснювалась з активним використанням мультимедійних технологій та засобів телекомунікації у своїй майбутній педагогічній діяльності теж зможе ефективно використовувати їх потужний потенціал.

Керівник: Іващенко М.В., *старший викладач*

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 357с.
2. Іващенко М. В. Особливості реалізації технології тьюторської діяльності / М. В. Іващенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць / Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв – Х., 2009. – Вип. 6. – С. 68-72.
3. Імбер В. І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів: автореф. канд. пед. наук : 13.00.04 / Імбер Вікторія Іванівна. – Вінниця, 2008. – 18 с.
4. Кіріленко О. Г. Педагогічні умови підготовки викладачів вищих технічних навчальних закладів до організації дистанційного навчання: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіріленко Олена Георгіївна. – Харків, 2008. – 24 с.
5. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології : Навч. посібник 2-е вид. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Х. : Колегіум, 2006. – 224 с.