

ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Глазунова О.Г., к.пед.н., доцент, декан факультету комп'ютерних наук і економічної кібернетики

Національний університет біоресурсів і природокористування України
o-glazunova@nubip.edu.ua

Побудова інформаційно-освітнього середовища (ІОС) є головним завданням вищих навчальних закладів, які впроваджують у навчальний процес технології е-навчання. Важливо правильно спроектувати ІОС, щоб побудована система працювала ефективно. В контексті нашого дослідження під ІОС будемо розуміти єдиний інформаційний простір, побудований на основі інтеграції інформації на електронних носіях, інфокомунікаційних технологій взаємодії, що включає в себе віртуальні бібліотеки повнотекстових електронних ресурсів, медіаматеріалів, оптимально структуровані електронні навчальні курси, які використовуються на основі принципів нової педагогічної системи, середовища для колективної роботи та систему управління навчальним процесом.

На рис.1. схематично відображена сукупність елементів, які складають систему забезпечення студентів інформаційними освітніми ресурсами. На схемі виділено чотири базові елементи ІОС, які забезпечують управління інформаційними освітніми ресурсами:

- навчальний портал, який зазвичай працює на базі CLMS системи, забезпечує для кожної навчальної дисципліни електронну підтримку у вигляді електронних навчальних курсів;
- інституційний репозитарій, який дає можливість розмістити та використовувати повнотекстові електронні навчальні ресурси;

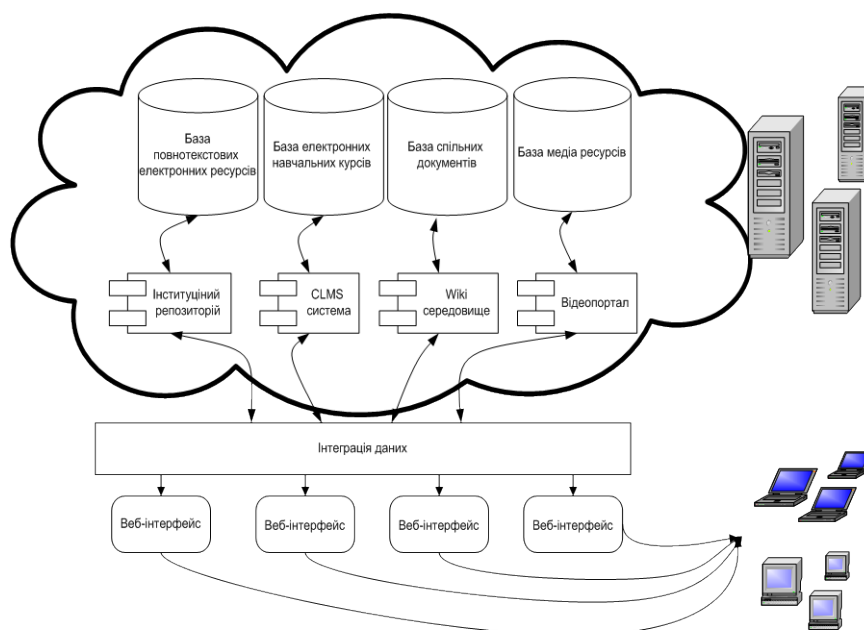


Рисунок 1 – Структура інформаційно-освітнього середовища

- середовища для колективного користування для спільної роботи над проектами, документами, статтями тощо, наприклад, Вікі-середовище;
- відео портал, який включає платформу для системи відеоконференцзв'язку та середовище для розміщення та використання навчальних медіаресурсів.

Інтеграція різних типів ресурсів досягається шляхом посилання на них з інших, а доступ до кожного забезпечується Веб-інтерфейсом відповідних систем. В умовах ІОС кожний студент має можливість здобути не лише фахові знання, але й навички критичного аналізу та відбору даних та ефективної комунікації.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С. 31-32.