

ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

Зубань Ю.О., к.т.н., доц., директор організаційно-методичного центру технологій
електронного навчання

Сумський державний університет

zuban@elearning.sumdu.edu.ua

Стрімкий розвиток Інтернет-технологій, їх загальнодоступність за останні роки кардинально змінили форму взаємодії людей у всьому світі. Прикладом можуть бути чисельні соціальні мережі, різноманітні віртуальні ресурси, що стають альтернативою реальним. Розвиток технологій вплинув і на освіту. З'явилися не тільки нові форми представлення навчального матеріалу, а й нові види взаємодії учасників навчального процесу. На основі застосування електронних засобів та технологій з'являються окремі форми навчання, такі як дистанційна. Масштаби застосування електронного навчання сьогодні вже більші за інші форми. Так, провідні навчальні заклади США в 2012 році розпочали проект відкритого навчання, що планує залучити майже 1 млрд. слухачів з усього світу [1].

Забезпечення якості навчання неможливе без відповідного нормативного забезпечення, яке має визначати чіткі правила і вимоги до навчальних матеріалів та процесу взаємодії його учасників. На жаль, на сьогоднішній день в Україні нормативне забезпечення навчального процесу, що враховувало б специфіку електронного навчання, майже відсутнє. Тому проблема розроблення відповідних нормативів є вкрай важливою і актуальною.

З досвіду впровадження технологій електронного навчання в процесі проведення педагогічного експерименту з дистанційного навчання в Сумському державному університеті [2] можна визначити наступні принципові моменти, що мають визначати вимоги до електронного контенту:

1. Інтерактивність – обов'язкова вимога до контенту.
2. Адаптивність – можливість індивідуалізувати навчання кожного студента в залежності як від фізичних особливостей, так і рівня підготовки.
3. Процес створення електронного контенту на 80% полягає у об'єднанні вже наявного матеріалу.
4. Нестатичність – постійний розвиток і доопрацювання контенту навчальною спільнотою, наявність взаємозв'язків з іншим змінним контентом.
5. Чітко визначені критерії оцінки всіх видів активності студентів у процесі вивчення матеріалу.

Наведені вище особливості електронного навчального матеріалу вимагають і відповідних критеріїв їх оцінки та вимог до проведення процедури його атестації.

Навчальний процес неможливий без взаємодії студентів і викладачів. Для якісної організації навчального процесу при створенні відповідних вимог слід враховувати наступне:

1. Взаємодію учасників процесу неможливо якісно оцінити часовими критеріями, як це притаманно очним заняттям.
2. Активність викладача є обов'язковою в процесі взаємодії, відповіді на активність студентів повинні бути якомога оперативнішими.
3. Більша частина взаємодії викладача зі студентами відбувається дистанційно, а тому вкрай важливою є процедура надійної ідентифікації студента, яка може бути реалізована як організаційними так і технічними засобами.

Наведені вище особливості роботи викладача вимагають відповідних нових критеріїв оцінки обсягів його навчальної та методичної роботи, що б враховували всі наведені особливості та мотивували до якомога якіснішого її виконання.

Література:

1. <https://www.edx.org/>
2. Наказ МОН України від 12 червня 2008 № 525 “Про затвердження педагогічного експерименту з дистанційного навчання у Сумському державному університеті”

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей
VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. –
Суми : Сумський державний університет, 2012. – С. 33-34.