

ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЕБ-САЙТОВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Лавров Е.А.^{1,*}; д.т.н., профессор
Барченко Н.Л.², ассистент

¹Сумский государственный университет
²Сумский национальный аграрный университет
*prof_lavrov@mail.ru

В условиях значительного увеличения количества электронных образовательных ресурсов вопрос их качества является актуальным. Трудоемкость большинства методик экспертизы и отсутствие доступных систем поддержки принятия решений делают актуальной задачу разработки процедуры оценивания образовательных ресурсов.

Необходимо разработать подход на базе нечёткой логики по эргономической оценке веб-сайтов учебного назначения, который позволит:

- создавать несложные, интуитивно понятные процедуры оценивания экспертами локальных показателей качества;
- получать интегральные оценки качества;
- разрабатывать рекомендации по формированию репозитория учебных ресурсов.

Целью эргономической экспертизы будем считать определение соответствия достигнутых показателей качества общим и частным эргономическим требованиям [1, 2].

Предложен подход, основанный на процедуре оценивания экспертами локальных показателей и получении интегрального показателя эргономического качества.

Последовательность действий эргономической экспертизы представлена на рис. 1.

Перечень критериев эргономической оценки сформирован посредством анализа литературных источников и мнений экспертов. Методом парных сравнений получены веса критериев и сформирован список наиболее важных для оценки эргономического качества.

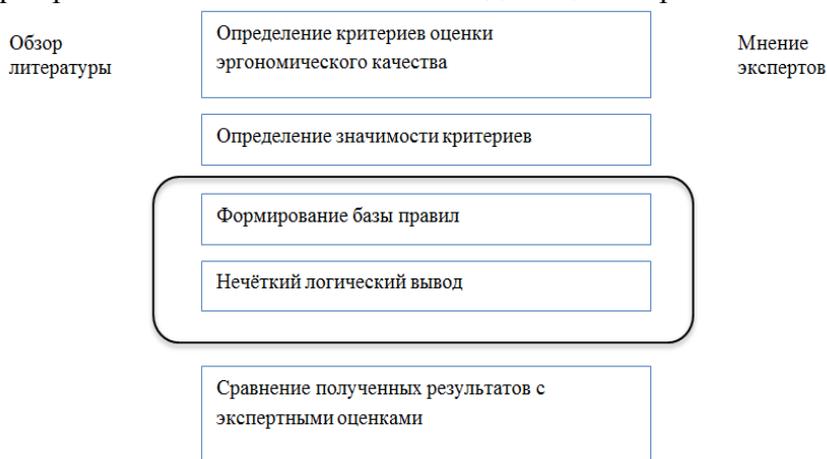


Рисунок 1 – Основные этапы процедуры оценивания

Формирование базы правил и реализация нечёткого вывода осуществлены в Matlab.

Сравнение полученных результатов с результатами экспертной оценки подтвердило достоверность предложенного подхода.

Предложенная схема может использоваться для эргономической экспертизы других образовательных ресурсов, таких как электронные учебные модули, обучающие программы.

Литература:

1. Адаменко А.Н., Ашерев А.Т., Лавров Е.А. и др. (1993). Информационно - управляющие человеко-машинные системы: Исследование, проектирование, испытания: Справочник /. под общ. ред. Губинского А.И. и Евграфова Е.Г. - М., Машиностроение, 1993. – 528с.
2. Лавров Е.А., Барченко Н.Л. (2009). Подход к выбору типа диалога для адаптивных обучающих систем «человек-компьютер» на основе анализа предпочтений оператора // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. Сер. Системы управления. 3/4 (39), 45-49.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей
VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. –
Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.41-42.