

ОСНОВНІ СФЕРИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

Данилюк С.С., к. філол. н., доцент
Навчально-науковий інститут іноземних мов
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
sedan@bigmir.net

Інтернет-ресурси й Інтернет-технології вже міцно ввійшли в життя сучасного суспільства і міцно зайняли свої позиції. Є великий досвід їхнього застосування з освітньою метою.

Виокремлюються три основні сфери використання Інтернет-технологій у процесі вивчення іноземних мов [1]:

1) як засіб пошуку інформації і доступу до знань. Пошукові системи Всесвітньої павутини дозволяють викладачам використовувати на заняттях автентичні аудіо-, відео- та текстові матеріали, знайомитися з художніми творами авторів із країни виучуваної мови, долучитися до культури тощо;

2) в умовах індивідуальної роботи учнів, в Інтернет-просторі можна виконувати завдання на написання веб-квестів, які згодом можна використовувати при індивідуальній чи груповій роботі в аудиторії. Використання різних веб-редакторів і програм-перекладачів уможливило створення власних Інтернет-сторінок і розміщення їх у мережевому просторі ВНЗ і в Інтернеті;

3) як засіб оволодіння письмом і писемним мовленням. Інтернет-технології дозволяють вступати в писемну комунікацію в режимі реального часу, створюючи унікальну автентичну ситуацію діалогічного спілкування в писемній формі. Крім цього, вони уможливають реалізацію комунікативного підходу до навчання, писемних видів мовленнєвої діяльності. У зв'язку з тим, що повідомлення в мережі Інтернет стають потенційно доступними всім користувачам, значно підвищується відповідальність у знанні мови (наприклад, Інтернет-чат, ICQ, Skype).

Впровадження Інтернет-технологій у царину освіти здатне зробити внесок у розвиток усієї системи відкритого та дистанційного навчання. Навчальні заклади всіх типів і рівнів освіти тією чи іншою мірою використовують нині різні елементи дистанційного навчання за допомогою Глобальної мережі. Прикладами практичного застосування Інтернет-технологій у вищій школі є поширення через Інтернет навчальних матеріалів і забезпечення роботи дистанційних курсів.

Застосування Інтернет-технологій у процесі навчання іноземних мов – це «шлях створення нових методів навчання на базі синтезу основоположних методик і реалізації комп'ютерної грамотності викладача. За допомогою комп'ютера можна розв'язати такі навчальні завдання, як оволодіння студентами лексико-граматичними компетенціями завдяки наочній репрезентації закономірності побудови висловлювання, читання та письма» [2, с. 132].

Інтернет-технології дозволяють знайти посилання відразу на безліч потрібних сайтів, тим самим забезпечуючи користувачеві вибір, можливість об'єднання ресурсів, їхнього опрацювання. Працюючи з пошуковими системами, подорожуючи по просторах Інтернету, майбутні філологи активують посилання одне за одним. Навіть не замислюючись про те, вони автоматизують навички переглядового й пошукового читання, намагаючись знайти потрібну інформацію.

Література:

1. Ниматулаев М. М. Применение интернет и web-технологии в учебной деятельности при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / М. М. Ниматулаев, Ш. М. Ниматулаев // Сибирская ассоциация консультантов. Заочные научно-практические конференции : [Сайт]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1609web>. – Загл. с экрана.
2. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.117-118.