

В.В. Божкова, доктор экономических наук, доцент
Е.В. Купенко, кандидат педагогических наук
Сумской государственной университет
г. Сумы, Украина

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Темпы создания технологий обработки информации и коммуникации, глобализация рынков и возрастание конкуренции определяют новые требования к процессам подготовки в высшей школе молодых специалистов. Современность требует инновационной образовательной системы [1]. При этом именно преподаватели должны воплотить общую цель подготовки конкурентоспособного специалиста в конкретные цели, задания, содержание, методы, средства и результаты работы на уровне каждой учебной дисциплины и процесса подготовки специалистов в целом. В свою очередь содействовать преподавателям в их работе призваны программы повышения квалификации.

В Сумском государственном университете в основу программ повышения квалификации преподавателей положены следующие принципы:

- осознания научно-педагогическими работниками необходимости постоянного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных умений, в том числе через эффективную научную и научно-методическую деятельность;
- доступности для научно-педагогических работников системы непрерывного повышения квалификации;
- вариативности программ повышения квалификации, которые могут обеспечить научно-педагогическим работникам возможность конструирования собственной траектории непрерывного профессионального развития в соответствии с имеющимся уровнем квалификации, текущими достижениями и заданиями профессиональной деятельности;
- результативности повышения квалификации, которая должна быть выражена в овладении новыми знаниями, навыками, умениями, признанными институтами управления образовательной системой, а также в конкретных результатах, отвечающих целям и заданиям научно-педагогической деятельности высокого профессионального уровня;
- личной ответственности научно-педагогического работника за своевременное и эффективное выполнение мероприятий непрерывного профессионального развития как основы обеспечения качества повышения квалификации, внедрения полученных результатов в собственную профессиональную деятельность, а также деятельность соответствующих структурных подразделений;
- обязательности повышения квалификации каждым научно-педагогическим работником в определенный для него срок[2].

На практике эти принципы реализуются в базовых программах повышения квалификации или в рамках накопительной системы учета основных результатов повышения квалификации научно-педагогических работников.

Среди базовых программ назовем программы повышения квалификации, посвященные электронным средствам и дистанционным технологиям обучения, а также инновационной педагогической деятельности [3]. Обе программы имеют лицензию Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Программы включают не только некоторое количество лекций и семинаров соответствующей тематики, но реализуют деятельностный подход. На практике это представляет собою разработку и реализацию участниками программ повышения квалификации педагогического проекта, посвященного созданию для того или иного учебного предмета авторского метода или средства, с последующей презентацией. Приведенное реализует собою следующую теоретическую модель А.М. Новикова: ориентация на перспективы того, что необходимо сделать («проект» – от лат. «брошенный вперед»); анализ уже сделанного («рефлексия» – от позднелат. «обращение назад»); определение и реализация последовательности этапов достижения поставленной цели («технология» – от древнегреч. «способ производства») [4]. Предполагается, что некоторые разработки, выполненные в рамках программ повышения квалификации научно-педагогических работников Сумского государственного университета, будут озвучены в ходе представления доклада.

Необходимость еще одной базовой программы повышения квалификации связана с тем, что в наше время организации (и университеты в этом вопросе не составляют исключение) далеко не всегда удовлетворены результатами только на местном и национальном уровне [5]. Поскольку в Сумском государственном университете реализуются как образовательные, так и научные проекты с участием представителей далекого зарубежья, то востребованной есть программа повышения квалификации, предполагающая изучение английского языка. Успешно завершили работу в рамках такой программы около 200 преподавателей Медицинского университета, факультета электроники и информационных технологий, факультета экономики и менеджмента, других структурных подразделений Сумского государственного университета.

Для научно-педагогических работников ведутся разработки программ повышения квалификации и по другим направлениям. Так, в условиях необходимости обеспечения конкурентоспособности университета, важным представляется развитие конкурентоспособности его преподавателей [6]. В связи с этим ведутся работы по созданию специализированной программы повышения квалификации.

Таким образом, в Сумском государственном университете для преподавателей созданы и продолжают развиваться некоторые возможности выбора программ повышения квалификации. Но принцип вариативности повышения квалификации в университете предполагает не только работу по

базовым программам. Были учтены Рекомендации Европейского парламента и Совета Европы «Утверждение европейских квалификационных рамок для обучения на протяжении жизни», «Европейские принципы для проверки неформального и неофициального обучения», другие документы Болонского процесса. На этой базе разработана «Накопительная система учета основных результатов повышения квалификации научно-педагогических работников Сумского государственного университета» [2]. Система призвана стимулировать непрерывное профессиональное развитие преподавателей через учет выполнения ими программ повышения квалификации и наиболее значимых результатов разных видов научно-педагогической деятельности. На данном этапе названная система проходит апробацию и предварительно получила одобрительную оценку ведущих ученых Сумского государственного университета.

Список литературы:

1. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобальних викликів [Текст] / Авт.-упоряд.: Г.О. Андрощук, І.Б. Жилияєв, Б.Г. Чижевський, М.М. Шевченко. – К.: Парламентське вид-во, 2009. – 632 с.
2. Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Сумського державного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://www.sumdu.edu.ua>.
3. Официальный сайт факультета повышения квалификации и последипломного образования Сумского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступу :<http://fpkpi.sumdu.edu.ua>.
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 132 с.
5. Салми Дж. Создание университетов мирового класса [Текст] / Дж. Салми. – М.: Весь мир, 2009. – 132 с.
6. Грудзинский А.О. Проектно-ориентированный университет. Профессиональная предпринимательская организация вуза [Текст]: Монография/А.О. Грудзинский. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2004. – 370 с.

Божкова В.В. Деятельностный подход в организации повышения квалификации преподавателей [Текст]/ В.В. Божкова, Е.В. Купенко // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тезисы докл. участников II Международной науч.-практ. конференции (г. Гродно, 29-30 ноября 2012 г./ Гродн. гос. ун-т. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 100-101.