

## **НЕОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ, КАК ПРИЧИНА НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

Алексеевко Г. А., студ.

Перед современной психологией и педагогикой высшей школы, стоит одна из важнейших проблем - это неуспеваемость студентов. Ведутся исследования по выявлению её структуры, признаков и факторов, разрабатываются научно обоснованные приемы борьбы с нею. Данная проблема вызывает большой интерес не только из-за ее дискуссионности, но также из-за негативного влияния на подготовку будущих специалистов.

Необходимо отметить, что неуспеваемость есть двух типов:

- Абсолютная неуспеваемость - не выполнение минимальных требований студентом необходимых для перевода его на следующий курс, соотносится с минимумом требований.
- Относительная неуспеваемость – познавательные способности студентов превышают уровень обязательных требований.

Среди факторов влияющих на успеваемость студентов, выделяют следующие: уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей; индивидуальные психологические особенности студентов; семейное положение; состояние здоровья; материальное положение[1].

Одним из основных факторов, влияющих на неуспеваемость, - это не осознанный выбор студентом будущей профессии. Многие поступают на специальность, о которой совершенно не имеют представления. А уже в процессе обучения понимают, что хотели бы заниматься совершенно другим. И как следствие, теряют интерес к обучению, а мотивация у таких студентов, сводится к получению диплома, а не знаний.

Причины же данной проблемы лежат ещё в довузовской подготовке, когда ребенку закладывают базовые знания и умения. Одна из главных задач учителя - это суметь выявить и развить заложенные способности. Это поможет ему в дальнейшей ориентации при выборе будущей профессии.

Как правило, человек делает хорошо, то что интересно и лучше всего получается, иными словами, то к чему есть способности. Но проблема состоит в том, что ребенку самостоятельно трудно выявить и развить свои способности. Кроме того на его выбор влияет большое количество внешних факторов, которые могут перенаправить ещё не сформировавшуюся личность. В результате, ребенок занимается не тем, к чему имеет способности. Бежит со всеми, но чемпионом не станет никогда. Он находится в заранее проигрышной позиции и, как следствие, разочарование и нежелание учиться.

Поэтому личностный подход преподавателя к ученикам (студентам) играет огромную роль в проблеме неуспеваемости. Современная педагогика и психология имеет большое количество методов выявления и стимулирования навыков и способностей у учащихся. Например, методика Г.Дэвиса «Определения творческих способностей учащихся», тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

1 Копылова С.А., Гарантии качества профессионального образования.// Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010, С. 97-100.

Науч. рук. – Барвинский А. А., доц.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.3. — С. 56-57.